PTOF
2025-2028

1 CD E.FERMI



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FRATTAMAGGIORE 1 - E. FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4012** del **04/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2025** con delibera n. 21*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
6 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

12 Aspetti generali
14 Priorità desunte dal RAV
16 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
18 Piano di miglioramento
46 Principali elementi di innovazione
49 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

50 Aspetti generali
52 Traguardi attesi in uscita
56 Insegnamenti e quadri orario
59 Curricolo di Istituto
64 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
66 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
214 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
288 Attività previste in relazione al PNSD
291 Valutazione degli apprendimenti
296 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

303 Aspetti generali
304 Modello organizzativo
307 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
308 Reti e Convenzioni attivate
310 Piano di formazione del personale docente
313 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il 1° Circolo Didattico " Enrico Fermi" è ubicato in una zona facilmente raggiungibile grazie alla sua posizione strategica, vicino all'asse mediano e alle principali strade della cittadina.

La popolazione scolastica consta di circa 700 unità, di cui una buona parte proviene da un ceto sociale medio, un cospicuo gruppo da zone svantaggiate, anche limitrofe, mentre minima è la presenza di alunni stranieri.

I bambini diversamente abili frequentanti sono 53, 31 sono tra DSA certificati e BES senza certificazione, per questi l'intera scuola è impegnata a creare un clima favorevole, di accoglienza e di rispetto.

Il Circolo presenta una struttura alquanto articolata, poiché dispone di tre sedi distaccate ma vicine, distribuite su un territorio abbastanza omogeneo, in cui operano diversi ambienti educativi ed oratori parrocchiali, sono presenti, inoltre, molte strutture sportive ma, essendo private, non costituiscono beneficio per tutti.

Alla luce di tutto ciò, la nostra scuola si adopera affinché tutte le risorse disponibili siano utilizzate in modo ottimale per il raggiungimento dei propri obiettivi.

Popolazione scolastica

Opportunità:
La popolazione scolastica dell'Istituto è numerosa e stabile, con una presenza significativa sia nella scuola dell'infanzia sia nella scuola primaria, superiore alle medie provinciali e regionali. Questo dato evidenzia una buona attrattività della scuola e una fiducia consolidata da parte delle famiglie del territorio. Nella scuola dell'infanzia non si rilevano situazioni diffuse di bambini in obbligo d'istruzione trattenuti un anno in più, né una presenza significativa di alunni anticipatari alla scuola primaria, indicando percorsi di sviluppo generalmente regolari. Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie si colloca prevalentemente in una fascia medio-bassa, con una percentuale contenuta di situazioni di particolare svantaggio. I dati INVALSI relativi agli alunni con entrambi i genitori disoccupati mostrano valori molto bassi e in linea o inferiori ai riferimenti territoriali,

consentendo alla scuola di attivare interventi mirati sui singoli casi di fragilità. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è inferiore ai riferimenti regionali e nazionali, favorendo un contesto relativamente omogeneo e una gestione efficace dei percorsi di inclusione. L'elevata copertura dell'indice ESCS consente una lettura attendibile del background delle famiglie e supporta una progettazione didattica equa e consapevole.
Vincoli:
La composizione della popolazione scolastica evidenzia una presenza molto elevata di alunni con disabilità certificata, in particolare nella scuola primaria, con valori nettamente superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Tale situazione comporta una complessità organizzativa e didattica significativa, che richiede un impegno costante nella progettazione di percorsi individualizzati e inclusivi. Le risorse disponibili, in termini di ore di sostegno e di potenziamento, non sempre risultano proporzionate ai bisogni reali degli alunni. Il contesto socio-economico e culturale, pur non caratterizzato da un diffuso svantaggio estremo, presenta elementi di fragilità che incidono sui livelli di partenza degli alunni e sulla continuità del supporto educativo familiare. Le differenze di background all'interno delle classi, evidenziate dalla variabilità dell'indice ESCS, rendono necessario un costante lavoro di mediazione didattica e di recupero degli apprendimenti di base. La presenza di alunni con DSA, sebbene in linea con i riferimenti territoriali, richiede un'attenzione costante all'adozione di strategie didattiche inclusive e personalizzate. Inoltre, seppur contenuta, la presenza di alunni con cittadinanza non italiana comporta la necessità di risorse specifiche per il supporto linguistico, che non sempre risultano pienamente adeguate rispetto ai bisogni emergenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio in cui è inserito l'Istituto presenta una provenienza socio-culturale prevalentemente medio-bassa, ma è caratterizzato dalla presenza di una rete di servizi e di risorse istituzionali che costituiscono un importante capitale sociale. Nonostante l'elevato tasso di disoccupazione, il tessuto associativo e del terzo settore risulta attivo e rappresenta un valido supporto per la scuola nella gestione delle situazioni di disagio e nella realizzazione di percorsi inclusivi. Il tasso di immigrazione, inferiore alla media nazionale, consente una gestione sostenibile dei processi di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri. La scuola può contare sulla collaborazione con il Comune, l'ASL, i servizi sociali, le associazioni di volontariato e altre realtà educative del territorio, per la prevenzione del disagio e il supporto alle famiglie. In continuità con le azioni già avviate, l'Istituto ha consolidato protocolli di accoglienza per alunni con BES, DSA e cittadinanza non italiana, promuovendo un

curricolo attento all'inclusione, alla personalizzazione dei percorsi e alla collaborazione con le risorse territoriali.
Vincoli:
Il contesto territoriale è caratterizzato da un elevato tasso di disoccupazione che incide in modo significativo sul livello socio-economico e culturale delle famiglie degli alunni. Tale condizione si riflette in una diffusa fragilità sociale e in una ridotta capacità delle famiglie di sostenere con continuità il percorso formativo dei figli, con ricadute sulla motivazione allo studio e sugli apprendimenti. Il tessuto imprenditoriale locale, prevalentemente costituito da piccole attività commerciali e artigianali, risulta fragile e poco strutturato, limitando le opportunità di collaborazione e di sostegno alle iniziative scolastiche. Le risorse associative e i servizi territoriali, pur presenti, non sempre riescono a rispondere in modo tempestivo ed efficace ai bisogni educativi emergenti. Permangono criticità legate alla carenza di mediatori culturali, di docenti specializzati nell'insegnamento dell'italiano come L2 e alla necessità di ampliare spazi, ambienti e strumenti - anche digitali - da destinare ad attività di recupero, sostegno e inclusione, rendendo indispensabile un costante impegno organizzativo da parte della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La scuola è articolata su tre edifici, tutti facilmente raggiungibili dall'utenza grazie alla collocazione pressoché al centro del paese. Gli edifici presentano elevati standard di sicurezza, con la presenza di scale di emergenza esterne e porte antipanico in tutti i plessi, in misura superiore ai riferimenti provinciali e regionali. Le aule sono dotate di strumentazioni multimediali che consentono l'utilizzo quotidiano delle tecnologie nella didattica, con una buona diffusione di PC, tablet e LIM, nonché di dispositivi per la robotica educativa e per esperienze digitali innovative. La scuola ha partecipato e continua a partecipare a progetti finanziati con fondi nazionali ed europei (PON, POR, PNSD, progetti STEM, PNRR), che hanno consentito il potenziamento delle dotazioni digitali, l'attivazione di ambienti di apprendimento innovativi (smart class) e il miglioramento dell'offerta formativa. Sono presenti spazi quali biblioteca, aula polifunzionale, teatro e spazi esterni attrezzati che arricchiscono le opportunità educative. Nella scuola dell'infanzia i materiali didattici, i giochi e gli arredi risultano complessivamente sicuri e adeguati, con un uso equilibrato di materiali strutturati e materiali poveri, favorendo creatività e inclusione. Importante risulta inoltre il contributo di enti locali e di una rete di supporto territoriale che collabora al miglioramento degli ambienti scolastici.
Vincoli:
Le strutture scolastiche, pur essendo state oggetto di interventi di messa in sicurezza, mantengono

in larga parte caratteristiche edilizie originarie che limitano la flessibilità degli spazi. La scuola è priva di laboratori strutturati e di ambienti specificamente attrezzati per attività scientifiche, informatiche e creative, con ricadute sulla didattica laboratoriale. Risulta inoltre assente una palestra funzionale e non sono presenti strutture sportive interne né spazi sportivi all'aperto, rendendo necessario il ricorso a soluzioni esterne per le attività motorie. Un vincolo rilevante è rappresentato dalla quasi totale assenza di elementi per il superamento delle barriere architettoniche (rampe, ascensori, servizi igienici per disabili), che incide negativamente sull'accessibilità e sull'inclusione degli alunni con disabilità motorie e sensoriali. Le dotazioni specifiche per l'inclusione risultano parziali e inferiori ai riferimenti territoriali. Le risorse economiche disponibili, prevalentemente di natura statale e progettuale, non consentono interventi strutturali tempestivi e un completo ammodernamento degli edifici. Permangono inoltre criticità legate al potenziamento della rete internet e del Wi-Fi interno, nonché alla necessità di ampliare spazi e attrezzature per attività di recupero, sostegno e didattica innovativa.

Risorse professionali

Opportunità:
La scuola è guidata da un Dirigente scolastico con incarico effettivo e un'elevata esperienza professionale, in linea con i valori di riferimento territoriali e nazionali. La lunga permanenza nella scuola favorisce continuità, visione strategica condivisa e conoscenza approfondita del contesto. Il corpo docente presenta una buona percentuale di insegnanti a tempo indeterminato (circa 75%), superiore alla media provinciale, con particolare stabilità nella scuola dell'infanzia, dove oltre l'86% dei docenti presta servizio da più di cinque anni. Ciò garantisce continuità educativa, progettazione condivisa e consolidamento di un'identità professionale comune. L'età dei docenti mostra prevalenza nella fascia 45-54 anni, bilanciata dalla presenza di insegnanti più giovani, favorendo equilibrio tra esperienza e innovazione. Significativa è la disponibilità di docenti di sostegno specializzati e di docenti curricolari con titolo per il sostegno, oltre i riferimenti territoriali, a conferma dell'attenzione all'inclusione. La scuola si avvale di numerose figure professionali interne ed esterne (funzioni strumentali, educatori, psicologi, esperti di lingua, musica, motoria, informatica), che arricchiscono l'offerta formativa e supportano i percorsi educativi. Il personale amministrativo e ATA è in larga parte stabile ed esperto, contribuendo al regolare funzionamento dell'organizzazione scolastica.
Vincoli:
Negli ultimi anni si rileva un progressivo incremento del turnover del personale docente legato a pensionamenti, in particolare nelle fasce di età più elevate, che potrebbe incidere, nel medio

periodo, sulla continuità didattica e sulla trasmissione delle buone pratiche consolidate. La presenza di una quota non trascurabile di docenti a tempo determinato, seppur inferiore ai riferimenti provinciali, richiede un costante lavoro di integrazione nei gruppi di lavoro e nella progettazione d'istituto. La stabilità del personale, pur rappresentando un punto di forza, può talvolta rallentare i processi di rinnovamento metodologico, rendendo necessario un investimento continuo nella formazione e nell'aggiornamento professionale. La suddivisione della scuola in più plessi non sempre favorisce lo scambio sistematico di esperienze e pratiche didattiche tra i docenti, limitando le occasioni di lavoro collaborativo, di ricerca-azione e di peer tutoring. Permangono inoltre vincoli organizzativi legati alla carenza di spazi adeguati per attività collegiali strutturate, formazione interna e lavoro in piccoli gruppi. Per il personale ATA, sebbene sia presente una buona quota di operatori con lunga anzianità di servizio, la distribuzione non sempre omogenea delle competenze e il numero limitato di unità in alcune aree possono incidere sull'efficienza complessiva dei servizi, richiedendo una costante riorganizzazione delle risorse disponibili.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

FRATTAMAGGIORE 1 - E. FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE13600P
Indirizzo	VIA P.M.VERGARA 100 FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Telefono	0818806933
Email	NAEE13600P@istruzione.it
Pec	naee13600p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.enricofermifrattamaggiore.edu.it

Plessi

FRATTAMAGGIORE I CORSO EUROPA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA13604N
Indirizzo	VIA CORSO EUROPA FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Edifici	• Corso EUROPA SNC - 80027 FRATTAMAGGIORE NA

FRATTAMAGGIORE 1 - ENRICO FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA

Codice	NAEE13601Q
Indirizzo	VIA P.M.VERGARA 77A FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Edifici	• Via PADRE MARIA VERGARA 77/a - 80027 FRATTAMAGGIORE NA
Numero Classi	14
Totale Alunni	313

FRATTAMAGGIORE 1 VIA ROSSINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE13602R
Indirizzo	VIA ROSSINI FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Edifici	• Via ROSSINI SNC - 80027 FRATTAMAGGIORE NA
Numero Classi	10
Totale Alunni	169

Approfondimento

La sede centrale è delimitata da via Vergara, via Milano e da Via T. Romano. Ha un ampio cortile con alberi e aiuole ed è provvista di quattro cancelli (tre laterali e uno centrale).

Attualmente il plesso di via Vergara è oggetto di lavori di demolizione e ricostruzione.

La sede coordinata di via Rossini, circondata da un grande spazio, è divisa in piano terra e primo

piano ed accoglie n°20 classi, un ampio salone per attività motorie, un teatro-auditorium, spazi aperti per libere attività. Gli spazi esterni sono stati arricchiti con aiuole didattiche finanziate con i fondi FESR -progetto Edugreen. Il padiglione destinato alla palestra è attualmente in fase avanzata di costruzione.

L'edificio di corso Europa è totalmente riservata alla scuola dell'Infanzia e dispone di n°12 aule; 06 al piano terra e 06 al primo piano. Queste aule sono tutte occupate dalle sezioni. Altri spazi aperti sono utilizzati come laboratori e palestrina. Il padiglione destinato al refettorio è attualmente in fase avanzata di costruzione.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
	Laboratorio di robotica	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Presenza trasporti pubblici in prossimità	
	Presenza parcheggi pubblici in prossimità	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	37
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Approfondimento

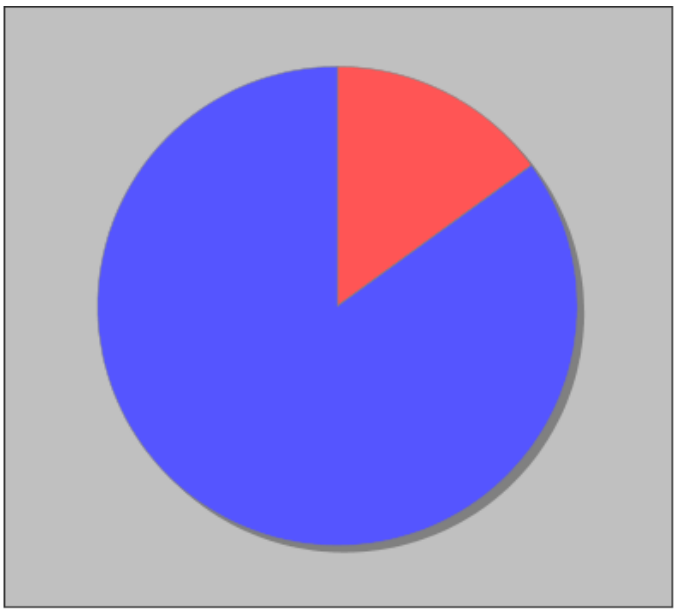
La scuola dispone dei fondi statali e del MIUR, fruisce dei fondi sociali europei FSE FESR POR e PON per i progetti ammessi a contributo; partecipa a bandi regionali e nazionali per finanziamenti aggiuntivi. Tutti i plessi sono dotati di LIM in aula, strumentazione informatica efficiente, supportata dal potenziamento della rete scolastica, ed una sala teatro nel plesso di Via Rossini, gli acquisti sono finanziati con PON -FESR ed alcuni edifici sono in fase di ristrutturazione . La dislocazione territoriale dei plessi consente di abbracciare un'utenza vasta e variegata, che può facilmente raggiungere anche a piedi la sede prescelta.

Risorse professionali

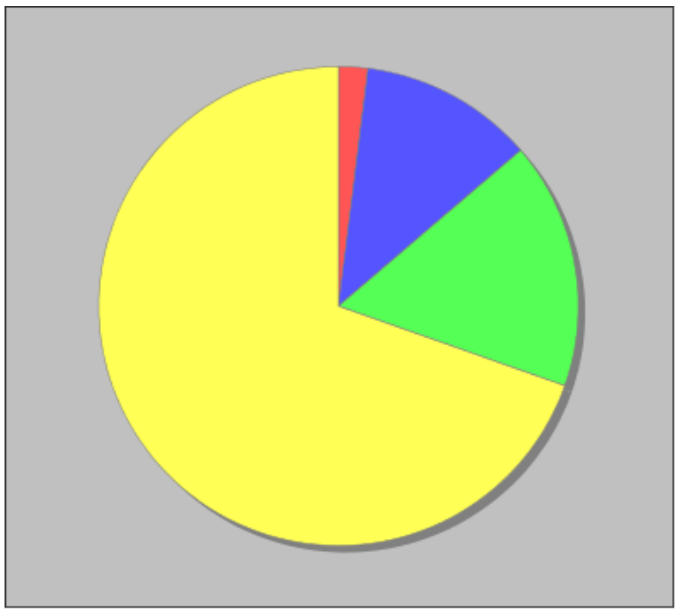
Docenti	94
Personale ATA	19

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

I docenti dell'Istituto hanno un'età media tra i quaranta e i sessanta anni, circa l'ottanta per cento di essi ha un contratto a tempo indeterminato e presta servizio nella scuola da più di cinque anni, ciò determina una stabilità che è garanzia per l'utenza. Tutti i docenti hanno partecipato al Piano di Formazione Nazionale ed hanno acquisito competenze certificate relativamente alle seguenti aree: competenze digitali e Coding, inclusione e differenziazione, programmazione per competenze,

competenze linguistiche (CLIL), curricolo-progettazione-valutazione e autovalutazione, educazione alimentare e ambientale, innovazione didattica e metodologica, Formazione sulla cittadinanza attiva, metodologie innovative STEM ed A.I., metodo ABA. Formazione interna sull'suo della piattaforma google Classroom a scopi didattici, sicurezza, somministrazione farmaci, primo soccorso. I docenti di sostegno posseggono il titolo polivalente e corsi di formazione per BES e DSA, metodo ABA, nonché competenze digitali.

Aspetti generali

Nella piena convinzione che la formazione culturale continui a rappresentare un elemento di assoluta importanza anche all'interno di una società complessa e in continuo mutamento, definita da Zygmunt Bauman come "società liquida", l'Istituto riconosce nella propria azione educativa uno strumento fondamentale per accompagnare gli alunni nella costruzione della propria identità personale, sociale e culturale.

La scuola si propone di sviluppare competenze ritenute oggi indispensabili dalla più recente riflessione pedagogica per un inserimento consapevole e responsabile nella società, promuovendo la formazione di cittadini rispettosi degli altri, curiosi dal punto di vista culturale, capaci di esprimere la propria creatività, di affrontare situazioni problematiche attraverso il problem solving e di utilizzare in modo critico e consapevole le nuove tecnologie. Accanto alle competenze disciplinari, l'Istituto intende favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro flessibile e trasferibile, che consenta agli alunni di affrontare contesti diversi e di riconoscere il valore della formazione permanente come leva di crescita personale e sociale.

Vision e Mission

La Vision del Circolo Didattico è la formazione dell'uomo e del cittadino responsabile, consapevole e partecipe della vita sociale.

La Mission è il successo formativo di tutti e di ciascuno, ponendo al centro dell'azione educativa la persona, il suo progetto di vita e la valorizzazione delle potenzialità individuali.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si configura come lo strumento attraverso cui l'Istituto esplicita le proprie scelte educative, organizzative e didattiche, in coerenza con il quadro normativo di riferimento e con il Rapporto di Autovalutazione, delineando una scuola intesa come comunità educante, aperta al dialogo e alla collaborazione con le famiglie e con il territorio.

L'Istituto si riconosce come laboratorio permanente di ricerca, di comprensione della realtà, di sperimentazione e di innovazione didattica, orientato alla partecipazione attiva e all'educazione alla cittadinanza, al fine di garantire il diritto allo studio, il successo formativo e l'istruzione permanente.

Una scuola che:

- promuove il successo scolastico di tutti gli alunni, nel rispetto della diversità degli stili di apprendimento e delle esperienze di ciascuno;

- costruisce un ambiente sereno e positivo, fondato sulla convivenza civile e sul rispetto reciproco;
- valorizza le differenze come risorsa, favorendo percorsi di crescita umana e cognitiva improntati alla solidarietà e alla reciprocità;
- realizza iniziative di accoglienza e di sostegno a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, accompagnandoli nella costruzione del proprio progetto di vita;
- favorisce l'integrazione dei linguaggi e dei saperi, promuovendo un apprendimento unitario e significativo;
- è aperta al territorio e ne valorizza le dimensioni storiche, culturali, ambientali, artistiche ed economiche;
- promuove il miglioramento continuo della professionalità del personale scolastico;
- diventa luogo di vita, di relazioni significative e di crescita condivisa per studenti e docenti;
- rispetta la libertà di insegnamento e valorizza le potenzialità di ciascun alunno.

Il PTOF si fonda, pertanto, su azioni orientate alla realizzazione della Mission dell'Istituto, rispondendo ai bisogni del territorio attraverso percorsi formativi solidi, inclusivi e attenti alle caratteristiche individuali degli alunni. La scuola si impegna a contrastare fenomeni di dispersione, disagio, bullismo e cyberbullismo, promuovendo al contempo percorsi di educazione alla legalità e alla responsabilità.

La finalità fondamentale dell'azione educativa è prendersi cura di tutti gli alunni, valorizzandone la diversità e favorendo lo sviluppo armonico di tutte le potenzialità. La Mission si fonda sulla partecipazione attiva e sulla corresponsabilità educativa di tutte le componenti scolastiche: ogni figura professionale contribuisce, a partire dall'accoglienza quotidiana, all'erogazione di un servizio di qualità.

Rigore, regole, ascolto, coerenza, entusiasmo, passione e presenza costituiscono i riferimenti valoriali che guidano l'azione dell'Istituto e sostengono la creazione di ambienti di apprendimento accoglienti, sicuri e collaborativi, orientati al lavoro di squadra e al miglioramento continuo.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Potenziamento delle metodologie didattiche con l'utilizzo delle STEM

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Il percorso mira a promuovere un curricolo coerente, condiviso e di qualità, garantendo continuità e omogeneità tra le diverse classi dell'Istituto. Attraverso la progettazione verticale e condivisa, l'utilizzo di strumenti di valutazione comuni e la definizione di pratiche didattiche coordinate, si intende ridurre la variabilità dei risultati tra le classi, sia nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese, sia nei risultati a distanza, valorizzando le competenze di ciascun alunno.

Il percorso favorisce inoltre la costruzione di un linguaggio didattico condiviso tra docenti, stimolando la collaborazione professionale e lo scambio di buone pratiche. In questo modo, si rafforza la capacità dell'Istituto di assicurare percorsi di apprendimento equi e coerenti, sostenendo il successo formativo di tutti gli studenti e consolidando le priorità individuate nel RAV.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione

condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Curricolo verticale. Progettazione per curricolo verticale.

Progettazione e valutazione per competenze chiave europee

Utilizzare la didattica laboratoriale per migliorare competenze ed esiti degli alunni.

Utilizzare le STEM per migliorare gli esiti e potenziare le competenze

Condivisione di strumenti di valutazione comuni tra classi parallele

Elaborazione di prove comuni interne per monitorare l'omogeneità dei risultati

Analisi dei dati delle prove standardizzate e dei risultati a distanza per orientare interventi mirati

Ambiente di apprendimento

Utilizzare criteri di formazione delle classi che garantiscono eterogeneita' interna e una omogeneita' esterna tra classi parallele.

Utilizzo di metodologie didattiche comuni, inclusive e laboratoriali

Adozione di strategie didattiche per favorire continuità e coerenza tra le classi

Inclusione e differenziazione

Attivare azioni specifiche per l'integrazione e il potenziamento per la differenziazione delle intelligenze caratterizzanti

Promuovere comportamenti condivisi inerenti la didattica per alunni con BES

Predisporre interventi mirati con specifici riferimenti a quanto definito nel PDP e nei PEI.

Utilizzo di strumenti digitali e laboratori (es. coding, laboratori linguistici) per differenziare gli apprendimenti

---

Monitoraggio costante del progresso individuale per ridurre il divario tra gli alunni

---

Continuita' e orientamento

Realizzare la continuita' orizzontale e verticale tra i vari ordini di scuola

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Progettare attivita' extracurricolari per incrementare il tempo-scuola e offrire maggiori opportunita' educativo-didattiche.

Pianificare attivita' in aule decentrate e viaggi d'istruzione.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse professionali per promuovere l'assunzione di responsabilita' di ogni operatore ed il coinvolgimento nel processo di cambiamento

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborare attivamente nel coinvolgimento di enti territoriali e famiglie alle attività didattico-educative

Attività prevista nel percorso: Macroprogetto d'Istituto "Ci stai a cuore"

Descrizione dell'attività	Il macroprogetto d'istituto "Ci stai a cuore" coinvolge la scuola dell'infanzia e la scuola primaria ed è trasversale a tutti i campi di esperienza e a tutte le discipline. Il progetto è incentrato sull' educazione all'affettività, alla relazione e al benessere emotivo, promuovendo lo sviluppo armonico della persona e la consapevolezza di sé e degli altri. Attraverso attività laboratoriali, cooperative e inclusive, gli alunni sono guidati a riconoscere e gestire le emozioni, a sviluppare empatia, rispetto, collaborazione e senso di responsabilità. Il percorso favorisce l'acquisizione di competenze trasversali, sociali e civiche, e il potenziamento delle competenze disciplinari: in italiano, attraverso l'ascolto, la narrazione e la produzione di

	testi legati alle emozioni e alle relazioni; in matematica, mediante attività di problem solving, logica e cooperazione; in inglese, attraverso semplici scambi comunicativi e lessico riferito all'ambito emotivo e relazionale. Il progetto sostiene così un apprendimento significativo e integrato, orientato alla crescita personale e alla cittadinanza attiva.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Tutti i docenti dell'Istituto
Risultati attesi	Risultati attesi Sviluppo del benessere emotivo e di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e dei propri comportamenti. Miglioramento delle competenze relazionali e sociali: empatia, rispetto delle regole, collaborazione, ascolto e inclusione. Rafforzamento delle competenze trasversali utili all'apprendimento in tutte le discipline (autonomia, responsabilità, partecipazione attiva). Potenziamento delle competenze in italiano, con una maggiore capacità di comprensione, espressione orale e scritta e arricchimento del lessico emotivo.

Sviluppo delle competenze in matematica, in particolare nel problem solving, nel ragionamento logico e nel lavoro cooperativo.

Consolidamento delle competenze in inglese, attraverso l'uso funzionale della lingua in semplici contesti comunicativi legati all'affettività e alla vita quotidiana.

Miglioramento del clima di classe e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Attività prevista nel percorso: Trinity

Descrizione dell'attività	Il progetto Trinity per la scuola primaria si svolge in orario curricolare ed è finalizzato al conseguimento della certificazione Trinity College London. Il percorso mira a potenziare le competenze comunicative in lingua inglese, con particolare attenzione alla comprensione e produzione orale, attraverso attività ludiche, dialoghi, giochi di ruolo e simulazioni d'esame, in linea con l'età degli alunni. Il progetto favorisce un apprendimento motivante e inclusivo e si conclude con un esame ufficiale Trinity, sostenuto a scuola, che consente agli alunni di ottenere una certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Certificazione linguistica Trinity Potenziamento delle competenze linguistiche in inglese (L2)

Attività prevista nel percorso: Coding e robotica creativa con LEGO

Descrizione dell'attività	Il progetto "Coding e Robotica Creativa con LEGO" per la scuola primaria è finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze logico-creative attraverso attività pratiche e laboratoriali. Utilizzando kit LEGO e semplici ambienti di programmazione, gli alunni progettano, costruiscono e programmano modelli e robot, imparando a risolvere problemi, a lavorare in modo collaborativo e a sperimentare soluzioni creative. Il progetto favorisce un apprendimento attivo e inclusivo, stimolando curiosità, autonomia e competenze digitali di base in modo ludico e motivante.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Risultati attesi	Risultati attesi Sviluppo del pensiero computazionale e delle capacità di problem solving. Potenziamento delle competenze logico-matematiche attraverso la progettazione e la programmazione. Acquisizione di competenze digitali di base e familiarità con il coding. Sviluppo della creatività e della capacità di progettare soluzioni originali. Miglioramento delle competenze collaborative e comunicative, attraverso il lavoro di gruppo. Rafforzamento dell'autonomia, della perseveranza e dell'atteggiamento positivo verso l'errore come occasione di apprendimento. Maggiore motivazione e partecipazione attiva degli alunni alle attività scolastiche.

Percorso n° 2: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Il percorso mira a valorizzare spazi, metodologie e strategie didattiche per creare un ambiente di apprendimento stimolante, motivante e coerente tra le classi. Attraverso attività laboratoriali, approcci interdisciplinari e l'utilizzo delle risorse digitali, si promuove la partecipazione attiva di tutti gli alunni e la continuità del percorso educativo. Il percorso sostiene la riduzione delle disomogeneità tra classi, il potenziamento delle competenze di base e la costruzione di un contesto sereno e positivo per apprendere, in linea con le priorità del RAV

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il

mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Curricolo verticale. Progettazione per curricolo verticale.

Progettazione e valutazione per competenze chiave europee

Utilizzare la didattica laboratoriale per migliorare competenze ed esiti degli alunni.

Consolidare pratiche didattiche comuni tra docenti, favorendo continuità e coerenza educativa

Ambiente di apprendimento

Utilizzare criteri di formazione delle classi che garantiscono eterogeneita' interna e una omogeneita' esterna tra classi parallele.

Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo.

Inclusione e differenziazione

Attivare azioni specifiche per l'integrazione e il potenziamento per la differenziazione delle intelligenze caratterizzanti

Promuovere comportamenti condivisi inerenti la didattica per alunni con BES

Predisporre interventi mirati con specifici riferimenti a quanto definito nel PDP e nei PEI.

Continuita' e orientamento

Realizzare la continuita' orizzontale e verticale tra i vari ordini di scuola

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Progettare attivita' extracurricolari per incrementare il tempo-scuola e offrire maggiori opportunita' educativo-didattiche.

Pianificare attivita' in aule decentrate e viaggi d'istruzione.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Partecipare a corsi previsti dal Piano Nazionale di Formazione Docenti

---

Valorizzare le risorse professionali per promuovere l'assunzione di responsabilita' di ogni operatore ed il coinvolgimento nel processo di cambiamento

---

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborare attivamente nel coinvolgimento di enti territoriali e famiglie alle attività didattico-educative

---

Attività prevista nel percorso: Macroprogetto d'Istituto "Ci stai a cuore"

Descrizione dell'attività	Il macroprogetto d'istituto "Ci stai a cuore" coinvolge la scuola dell'infanzia e la scuola primaria ed è trasversale a tutti i campi di esperienza e a tutte le discipline. Il progetto è incentrato sull' educazione all'affettività, alla relazione e al benessere emotivo, promuovendo lo sviluppo armonico della persona e la consapevolezza di sé e degli altri. Attraverso attività laboratoriali, cooperative e inclusive, gli alunni sono guidati a riconoscere e gestire le emozioni, a sviluppare empatia,

	rispetto, collaborazione e senso di responsabilità. Il percorso favorisce l'acquisizione di competenze trasversali, sociali e civiche, e il potenziamento delle competenze disciplinari: in italiano, attraverso l'ascolto, la narrazione e la produzione di testi legati alle emozioni e alle relazioni; in matematica, mediante attività di problem solving, logica e cooperazione; in inglese, attraverso semplici scambi comunicativi e lessico riferito all'ambito emotivo e relazionale. Il progetto sostiene così un apprendimento significativo e integrato, orientato alla crescita personale e alla cittadinanza attiva.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti dell'Istituto
Risultati attesi	Sviluppo del benessere emotivo e di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e dei propri comportamenti. Miglioramento delle competenze relazionali e sociali: empatia, rispetto delle regole, collaborazione, ascolto e inclusione. Rafforzamento delle competenze trasversali utili all'apprendimento in tutte le discipline (autonomia, responsabilità, partecipazione attiva).

Potenziamento delle competenze in italiano, con una maggiore capacità di comprensione, espressione orale e scritta e arricchimento del lessico emotivo.

Sviluppo delle competenze in matematica, in particolare nel problem solving, nel ragionamento logico e nel lavoro cooperativo.

Consolidamento delle competenze in inglese, attraverso l'uso funzionale della lingua in semplici contesti comunicativi legati all'affettività e alla vita quotidiana.

Miglioramento del clima di classe e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Attività prevista nel percorso: Trinity

Descrizione dell'attività	Il progetto Trinity per la scuola primaria si svolge in orario curricolare ed è finalizzato al conseguimento della certificazione Trinity College London. Il percorso mira a potenziare le competenze comunicative in lingua inglese, con particolare attenzione alla comprensione e produzione orale, attraverso attività ludiche, dialoghi, giochi di ruolo e simulazioni d'esame, in linea con l'età degli alunni. Il progetto favorisce un apprendimento motivante e inclusivo e si conclude con un esame ufficiale Trinity, sostenuto a scuola, che consente agli alunni di ottenere una certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Certificazione linguistica Trinity Potenziamento delle competenze linguistiche in inglese (L2)

Attività prevista nel percorso: Progetti "Esploriamo le emozioni attraverso i racconti","Da dove viene questa parola?", "Lingue morte molto vive"

Descrizione dell'attività	"Esploriamo le emozioni attraverso i racconti" Il progetto utilizza la lettura e l'ascolto di racconti, fiabe e testi narrativi come strumenti per riconoscere, comprendere ed esprimere le emozioni. Attraverso il confronto, la discussione guidata e attività espressive, gli alunni sviluppano competenze linguistiche, capacità comunicative ed empatiche, migliorando le relazioni interpersonali e il clima di classe. "Da dove viene questa parola?" Il progetto mira a potenziare il lessico e la consapevolezza

	linguistica attraverso la scoperta dell'origine delle parole. Gli alunni vengono guidati a riflettere sul significato, sull'evoluzione e sull'uso corretto dei termini, sviluppando curiosità per la lingua italiana, precisione espressiva e capacità di confronto e dialogo. "Lingue morte molto vive" Il progetto introduce in modo semplice e coinvolgente elementi di latino come radici della lingua italiana. Attraverso attività ludiche e riflessive, gli alunni comprendono il legame tra passato e presente, arricchiscono il vocabolario e rafforzano le competenze linguistiche e metalinguistiche, favorendo al contempo collaborazione, partecipazione e rispetto delle diverse forme di espressione linguistica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	I docenti delle classi interessate
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze linguistiche in italiano, in particolare comprensione del testo, arricchimento lessicale e correttezza espressiva, con ricadute positive sui risultati delle prove INVALSI. Miglioramento delle capacità di analisi e interpretazione dei

testi narrativi e informativi, favorendo una lettura più consapevole e critica.

Sviluppo delle competenze metalinguistiche, attraverso la riflessione sull'origine e sul significato delle parole, utile per affrontare in modo più efficace esercizi di comprensione e uso della lingua.

Rafforzamento delle abilità comunicative e relazionali, come ascolto, confronto e argomentazione, con effetti positivi sul lavoro in classe e sull'autostima degli alunni.

Incremento della motivazione alla lettura e allo studio della lingua italiana, con benefici duraturi nel percorso scolastico.

Consolidamento di competenze trasferibili nel tempo (risultati a distanza), utili per affrontare con maggiore sicurezza le prove standardizzate e le successive tappe del percorso di istruzione.

Percorso n° 3: INCLUSIONE, DIFFERENZIAZIONE E BENESSERE

Il percorso si propone di garantire percorsi personalizzati e differenziati per tutti gli alunni, valorizzando le diversità e consolidando le competenze di base. Attraverso interventi mirati per studenti con BES, DSA o altre fragilità, laboratori inclusivi, attività di potenziamento e strumenti strutturati di monitoraggio del benessere emotivo e relazionale, si favorisce la riduzione delle disomogeneità tra le classi e la costruzione di un ambiente educativo equo, partecipativo e sereno. Il percorso sostiene, inoltre, la continuità didattica, la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti, contribuendo al loro successo formativo e rispondendo alle priorità indicate nel RAV.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Curricolo verticale. Progettazione per curricolo verticale.

Progettazione e valutazione per competenze chiave europee

Utilizzare la didattica laboratoriale per migliorare competenze ed esiti degli alunni.

Progettazione verticale dei curricoli con attenzione alla differenziazione

Utilizzo di strumenti di valutazione specifici per monitorare progressi individuali

Consolidamento delle pratiche inclusive nella didattica quotidiana

Ambiente di apprendimento

Utilizzare criteri di formazione delle classi che garantiscono eterogeneita' interna e una omogeneita' esterna tra classi parallele.

Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo.

Attivazione di laboratori e attività che valorizzino diverse intelligenze e stili di apprendimento

Inclusione e differenziazione

Attivare azioni specifiche per l'integrazione e il potenziamento per la differenziazione delle intelligenze caratterizzanti

Promuovere comportamenti condivisi inerenti la didattica per alunni con BES

Predisporre interventi mirati con specifici riferimenti a quanto definito nel PDP e nei PEI.

Promuovere percorsi di psicomotricita' e di avviamento alla pratica sportiva in

collaborazioni con il CONI e le Associazioni sportive territoriali

---

Predisporre interventi mirati di monitoraggio del benessere emotivo e relazionale

---

Continuita' e orientamento

Realizzare la continuita' orizzontale e verticale tra i vari ordini di scuola

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Progettare attivita' extracurricolari per incrementare il tempo-scuola e offrire maggiori opportunita' educativo-didattiche.

Pianificare attivita' in aule decentrate e viaggi d'istruzione.

Formalizzare in modo sistematico e rendere disponibili le buone pratiche didattiche.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Partecipare a corsi previsti dal Piano Nazionale di Formazione Docenti

---

Valorizzare le risorse professionali per promuovere l'assunzione di responsabilita' di

ogni operatore ed il coinvolgimento nel processo di cambiamento

---

Utilizzare un'area riservata ai docenti nel sito della scuola per la condivisione delle buone pratiche.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborare attivamente nel coinvolgimento di enti territoriali e famiglie alle attività didattico-educative

---

Attività prevista nel percorso: Progetti “Esploriamo le emozioni attraverso i racconti”, “Da dove viene questa parola?”, “Lingue morte molto vive”

Descrizione dell’attività	“Esploriamo le emozioni attraverso i racconti” Il progetto utilizza la lettura e l’ascolto di racconti, fiabe e testi narrativi come strumenti per riconoscere, comprendere ed esprimere le emozioni. Attraverso il confronto, la discussione guidata e attività espressive, gli alunni sviluppano competenze linguistiche, capacità comunicative ed empatiche, migliorando le relazioni interpersonali e il clima di classe. “Da dove viene questa parola?” Il progetto mira a potenziare il lessico e la consapevolezza

	linguistica attraverso la scoperta dell'origine delle parole. Gli alunni vengono guidati a riflettere sul significato, sull'evoluzione e sull'uso corretto dei termini, sviluppando curiosità per la lingua italiana, precisione espressiva e capacità di confronto e dialogo. "Lingue morte molto vive" Il progetto introduce in modo semplice e coinvolgente elementi di latino come radici della lingua italiana. Attraverso attività ludiche e riflessive, gli alunni comprendono il legame tra passato e presente, arricchiscono il vocabolario e rafforzano le competenze linguistiche e metalinguistiche, favorendo al contempo collaborazione, partecipazione e rispetto delle diverse forme di espressione linguistica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	I docenti delle classi interessate
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze linguistiche in italiano, in particolare comprensione del testo, arricchimento lessicale e correttezza espressiva, con ricadute positive sui risultati delle prove INVALSI. Miglioramento delle capacità di analisi e interpretazione dei testi narrativi e informativi, favorendo una lettura più consapevole e critica. Sviluppo delle competenze metalinguistiche, attraverso la

riflessione sull'origine e sul significato delle parole, utile per affrontare in modo più efficace esercizi di comprensione e uso della lingua.

Rafforzamento delle abilità comunicative e relazionali, come ascolto, confronto e argomentazione, con effetti positivi sul lavoro in classe e sull'autostima degli alunni.

Incremento della motivazione alla lettura e allo studio della lingua italiana, con benefici duraturi nel percorso scolastico.

Consolidamento di competenze trasferibili nel tempo (risultati a distanza), utili per affrontare con maggiore sicurezza le prove standardizzate e le successive tappe del percorso di istruzione.

Attività prevista nel percorso: Macroprogetto d'Istituto "Ci stai a cuore"

Descrizione dell'attività	Il macroprogetto d'istituto "Ci stai a cuore" coinvolge la scuola dell'infanzia e la scuola primaria ed è trasversale a tutti i campi di esperienza e a tutte le discipline. Il progetto è incentrato sull' educazione all'affettività, alla relazione e al benessere emotivo, promuovendo lo sviluppo armonico della persona e la consapevolezza di sé e degli altri. Attraverso attività laboratoriali, cooperative e inclusive, gli alunni sono guidati a riconoscere e gestire le emozioni, a sviluppare empatia, rispetto, collaborazione e senso di responsabilità. Il percorso favorisce l'acquisizione di competenze trasversali, sociali e civiche, e il potenziamento delle competenze disciplinari: in italiano, attraverso l'ascolto, la narrazione e la produzione di testi legati alle emozioni e alle relazioni; in matematica,

	mediante attività di problem solving, logica e cooperazione; in inglese, attraverso semplici scambi comunicativi e lessico riferito all'ambito emotivo e relazionale. Il progetto sostiene così un apprendimento significativo e integrato, orientato alla crescita personale e alla cittadinanza attiva.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Tutti i docenti dell'Istituto
Risultati attesi	Sviluppo del benessere emotivo e di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e dei propri comportamenti. Miglioramento delle competenze relazionali e sociali: empatia, rispetto delle regole, collaborazione, ascolto e inclusione. Rafforzamento delle competenze trasversali utili all'apprendimento in tutte le discipline (autonomia, responsabilità, partecipazione attiva). Potenziamento delle competenze in italiano, con una maggiore capacità di comprensione, espressione orale e scritta e arricchimento del lessico emotivo. Sviluppo delle competenze in matematica, in particolare nel problem solving, nel ragionamento logico e nel lavoro cooperativo.

Consolidamento delle competenze in inglese, attraverso l'uso funzionale della lingua in semplici contesti comunicativi legati all'affettività e alla vita quotidiana.

Miglioramento del clima di classe e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Attività prevista nel percorso: Progetto sportello di ascolto "ASCOLTIAMOCI"

Descrizione dell'attività	Il progetto "ascoltiamoci" sarà proposto a tutte le classi e sezioni dell'istituto così da creare una valida rete di supporto capace di formare accoglienza ed assistenza, ad ogni alunno, genitore e docente della scuola d'infanzia e primaria. Il progetto è pensato in modo tale da promuovere il benessere degli alunni dal punto di vista individuale, del gruppo classe, prevenendo il disagio scolastico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Tutti i docenti

Risultati attesi

Al termine del percorso si prevede un miglioramento del benessere emotivo e relazionale degli alunni, una maggiore consapevolezza delle proprie emozioni, lo sviluppo di competenze comunicative ed empatiche, il rafforzamento dell'autostima e della capacità di affrontare situazioni di difficoltà, nonché un clima scolastico più sereno e inclusivo.

Nello specifico:

- Favorire la scoperta del Sé e la sua espressione
- Aumentare il benessere psicofisico
- Aumentare il senso di autonomia
- Aumentare e potenziare le capacità relazionali ed affettive
- Fornire sostegno psico-educativo
- Fornire informazioni e sostegno per prevenire e gestire eventuali difficoltà scolastiche e di apprendimento
- Accompagnare e sostenere i genitori nella relazione con gli alunni in situazioni di difficoltà.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

> Missione e visione della scuola. La Mission dell'Istituto è definita in modo chiaro nell'Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico. La Mission proposta dal dirigente viene declinata nel Piano triennale dell'offerta formativa, condivisa dallo Staff, elaborata dal Collegio e approvata dal Consiglio d'Istituto. Tutte le attività vengono pianificate con cura e rese note al territorio attraverso circolari e avvisi alle famiglie, colloqui e riunioni, sondaggi, questionari di gradimento, informative e pubblicazioni on-line sul sito dell'Istituto.

> Monitoraggio delle attività. Le azioni finalizzate al conseguimento degli obiettivi prioritari sono pianificate in forma collegiale dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, a seguito di un accurato lavoro di progettazione svolto dallo staff di direzione e dalle funzioni strumentali.
La valutazione dei processi e dei percorsi attivati avviene attraverso un sistematico monitoraggio nelle fasi ex ante, in itinere ed ex post, al fine di verificarne l'efficacia e l'impatto sul miglioramento dell'offerta formativa.
L'Istituto assicura la rendicontazione sociale delle attività realizzate mediante la pubblicazione del piano delle attività e dei risultati conseguiti.

> Organizzazione delle risorse umane. I docenti con incarichi di responsabilità lavorano in stretta collaborazione con il dirigente e tra di loro, cooperando e supportandosi in tutte le fasi del lavoro, ognuno interviene mettendo a disposizione le proprie competenze, anche quando non riguardano la sua area d'intervento, ma per la riuscita del progetto educativo. Tutto il personale Ata ha specifiche mansioni e settori da seguire ed è sempre disponibile.

> Gestione delle risorse economiche. La razionalizzazione delle risorse strumentali e finanziarie viene determinata tenendo conto dei seguenti indicatori di riferimento: - orientamento e promozione di iniziative finalizzate all'innovazione metodologico-didattica; -promozione della cultura dell'autonomia; -valutazione dell'efficacia dell'offerta formativa; -valorizzazione delle risorse umane; -creazione di un sistema di diffusione dell'informazione e delle conoscenze che possa diventare patrimonio comune. I tre progetti prioritari della scuola afferiscono gli assi linguistico, logico - matematico e scientifico-tecnologico, di cittadinanza e costituzione. La realizzazione di percorsi formativi è possibile attraverso la razionalizzazione delle risorse economiche erogati per progetti nazionali e regionali, fondi PON, FSE e FESR. La durata media dei progetti è di 30 ore, dove previsto è

reclutato, come da normativa, l'esperto esterno

> L'Istituto promuove l'innovazione digitale attraverso diverse iniziative, tra cui l'adozione di strumenti tecnologici avanzati, l'integrazione di metodologie didattiche innovative e la formazione continua del personale docente. In questo contesto, riveste un ruolo centrale il Regolamento per l'uso dell'Intelligenza Artificiale, allegato al PTOF, che definisce linee guida e buone pratiche per l'integrazione dell'AI nella didattica, nel rispetto delle norme etiche e della sicurezza degli studenti, garantendo un utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica, progettazione e valutazione per competenze chiave europee

Allegato:

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE PER COMPETENZE - Copia.pdf

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione per competenze, con la strutturazione di rubriche valutative e prove per classi parallele.

Allegato:

-RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-PRIMARIA-22-23.pdf

CONTENUTI E CURRICOLI

Sensibilizzare all'utilizzo dei nuovi ambienti digitali presenti nella scuola attraverso l'adeguata formazione dei docenti al nuovo approccio metodologia.

REGOLAMENTO SULL'USO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Il presente Regolamento disciplina l'uso dell'Intelligenza Artificiale (IA) all'interno dell'istituzione scolastica, garantendo un utilizzo etico, sicuro e conforme alle normative vigenti.

Gli obiettivi del regolamento sono:

- garantire la tutela della privacy e della sicurezza dei dati personali;
- definire linee guida per l'utilizzo dell'IA nella didattica e nella gestione scolastica;
- promuovere la formazione del personale e degli studenti per un uso consapevole dell'IA;
- prevenire rischi legati alla manipolazione, al plagio e ai pregiudizi algoritmici (bias).

Allegato:

Regolamento Intelligenza Artificiale AI.pdf

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Il nostro Istituto ha stilato il Piano di miglioramento contenente gli obiettivi prefissati per il triennio.

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

FRATTAMAGGIORE 1 - E. FERMI (istituto principale) Codice Meccanografico:
NAEE13600P Ordine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA

Plessi/Scuole

FRATTAMAGGIORE I CORSO EUROPA DETTAGLI Codice Meccanografico:

NAAA13604N Ordine Scuola:
SCUOLA DELL'INFANZIA
FRATTAMAGGIORE 1 - ENRICO FERMI DETTAGLI Codice Meccanografico:

NAEE13601Q Ordine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA
FRATTAMAGGIORE 1 VIA ROSSINI DETTAGLI Codice Meccanografico:

NAEE13602R Ordine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA

SINTESI DEL CURRICOLO

Il Curricolo d'Istituto è il cuore della nostra Offerta Formativa finalizzata al perseguimento delle Competenze Chiave Europee, così come codificate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18/12/2006, in ottica di Long life learning perché "le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione." Il Curricolo costituisce la parte essenziale del PTOF, in quanto sintesi delle scelte educative e didattiche orientate ad intercettare i bisogni degli alunni, l'attenzione al contesto, familiare e sociale, per la promozione del successo scolastico. I testi normativi "Indicazioni per il curricolo dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione"(2012) e "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" (2018) indicano i traguardi di competenza che gli alunni devono conseguire al termine della Scuola Primaria nelle diverse discipline. Il potenziale formativo di

ciascuna disciplina con i relativi obiettivi di apprendimento sono espressi nella Programmazione Annuale declinati in Unità d'Apprendimento per classe.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FRATTAMAGGIORE I CORSO EUROPA	NAAA13604N

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FRATTAMAGGIORE 1 - E. FERMI	NAEE13600P
FRATTAMAGGIORE 1 - ENRICO FERMI	NAEE13601Q
FRATTAMAGGIORE 1 VIA ROSSINI	NAEE13602R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

LA PROGETTAZIONE DIDATTICA La progettazione didattica è un lavoro vasto ed articolato, elaborato collegialmente in linea con le Indicazioni Nazionali; essa è relativa a tutto il primo ciclo, suddivisa per anno di scuola, per campi di esperienza e per discipline. Dalla pianificazione degli ambiti generali, destinati ad assolvere la funzione di principi ispiratori e ordinatori della realizzazione del lavoro didattico, si procede poi alla loro traduzione in unità di apprendimento le quali esprimono in termini di conoscenze e abilità, le esperienze e le prestazioni osservabili che gli alunni dovranno produrre a riprova dell'effettivo conseguimento delle mete formative perseguite. Tale progettazione si colloca anche in una dimensione più ampia di sviluppo delle competenze disciplinari sulle quali è chiesto di

esprimere e certificare, a fine quinta, il livello conseguito da ciascuno studente. Le competenze sono declinate a partire dai profili definiti dalle Indicazioni Nazionali. I contenuti della progettazione didattica sono accessibili e visibili nella loro interezza sul sito della scuola.

PROGETTAZIONE VERTICALE E CURRICOLO COMPETENZE L'itinerario scolastico dalla scuola dell'infanzia al termine della scuola primaria, pur abbracciando due tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e didattica, è progressivo e continuo. La progettazione del curricolo verticale garantisce la continuità e la coerenza dell'offerta formativa nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. La scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dai bambini e dagli studenti in una prospettiva evolutiva; valorizza le esperienze con approcci educativi attivi e propone attività che offrono occasioni di crescita all'interno del contesto educativo e relazionale, orientato al benessere, all'inclusione e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età.

PROGETTO EDUCATIVO In questo Istituto vengono perseguiti obiettivi educativi comuni ai due ordini di scuola.

Sviluppo dell'autonomia: il percorso che ogni persona compie nell'età evolutiva è un cammino verso un'autonomia consapevole. L'educazione è impegno a favorire questo viaggio verso l'indipendenza, verso una maggiore consapevolezza e capacità critica. Tale percorso avviene gradualmente e attraversa i diversi ordini di scuola in cui viene promossa l'acquisizione di un sempre più maturo grado di autonomia. La scuola dell'infanzia promuove l'autonomia personale, la scuola primaria l'autonomia operativa.

Cultura della legalità: è basata sull'interiorizzazione e la condivisione delle regole. Quella scolastica è l'esperienza in cui, dopo la famiglia, si continua quel processo che avvia alla consapevolezza della necessità del rispetto di regole e norme all'interno delle relazioni. Per far sì che si possa avere piena coscienza e convinzione della necessità del rispetto delle stesse, delle leggi e della dignità delle persone, si promuovono il dialogo in classe, il confronto, il libero e aperto dibattito che arricchiscono e aiutano ad affermare le proprie idee, accettando e rispettando le opinioni altrui. Attraverso progetti specifici, che si avvalgono anche del supporto di esperti esterni, vengono affrontate varie tematiche relative alla legalità, in base all'età degli allievi. Per esempio nella scuola primaria si effettuano incontri tra alunni delle classi quinte e rappresentanti delle forze dell'ordine. L'Istituto si impegna particolarmente in questo ambito anche attraverso progetti specifici di prevenzione dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo, in linea con gli obiettivi formativi prioritari indicati della legge n. 107/2015 e con la legge 71/17 che stabilisce le nuove disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno.

Sviluppo di competenze relazionali e inclusione: la scuola è un ambiente dove si creano e si vivono relazioni, nei rapporti con i pari e con gli adulti. Buone relazioni, basate su fiducia e apertura reciproca, influenzano positivamente l'apprendimento, la maturazione personale e potenziano la motivazione e l'autostima. Particolare attenzione viene posta al tema dell'inclusione di quegli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), che a causa della loro fragilità faticano maggiormente ad instaurare relazioni funzionali nel contesto scolastico. Nel nostro Istituto il Collegio dei Docenti ha individuato docenti che ricoprono il ruolo di Funzione Strumentale per gli alunni BES, con diversi compiti, finalizzati a favorire il processo di integrazione nel contesto scolastico. L'Istituto, in ottemperanza alla normativa vigente, ha istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, attraverso la stesura del Piano Annuale per l'Inclusione, strumento di progettazione di tutti gli interventi necessari a favorire il successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Tra gli alunni BES, richiedono interventi specifici gli alunni non italofoni, neo arrivati in Italia o che non hanno ancora acquisito la padronanza della lingua italiana. Nel territorio del Comune di Frattamaggiore la presenza di alunni stranieri denota processi di stabilizzazione. Per questo motivo le scuole di ogni ordine e grado presenti sul territorio hanno realizzato un progetto di rete unitario sul tema dell'intercultura per l'accoglienza, l'integrazione e il supporto agli alunni stranieri e alle loro famiglie, che coinvolge enti locali e associazioni. A disposizione degli insegnanti vi è un archivio di materiale strutturato e idoneo, oltre a strumenti per i docenti che favoriscono l'osservazione e la rilevazione di bisogni e dei livelli di partenza. Inoltre è prevista la collaborazione di un mediatore linguisticoculturale sulla base dei fondi assegnati dall'Amministrazione Comunale. Il Collegio dei Docenti ha individuato docenti che rivestono il ruolo di Funzione Strumentale per il coordinamento di attività per alunni non italofoni. Inoltre, il nostro Istituto attiva, se necessario, un progetto di istruzione domiciliare che si propone di garantire il diritto all'apprendimento e di prevenire le difficoltà degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola, durante l'anno scolastico.

Insegnamenti e quadri orario

FRATTAMAGGIORE 1 - E. FERMI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRATTAMAGGIORE I CORSO EUROPA NAAA13604N

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRATTAMAGGIORE 1 - E. FERMI NAEE13600P (ISTITUTO PRINCIPALE)

ALTRO: 27 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRATTAMAGGIORE 1 - ENRICO FERMI NAEE13601Q

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRATTAMAGGIORE 1 VIA ROSSINI NAEE13602R

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'articolo 2 della legge n°92/2019 e del decreto legge 8 aprile 2020,convertito con modificazioni della legge 6 giugno 2020 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a. s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Il testo di legge prevede per la scuola primaria il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. L'orario dedicato a questo insegnamento è di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta di un contenitore rigido, ma ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della

identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali a gli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

Allegati:

CURRICOLO EDUC CIVICA.pdf

Approfondimento

Il nostro Istituto ha redatto una progettazione annuale di educazione civica al fine di regolamentare e suddividere le 33 ore previste per l'insegnamento della disciplina, adattando l'azione programmatica a compiti di realtà interdisciplinari

Allegati:

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA 2021-2022.pdf

Curricolo di Istituto

FRATTAMAGGIORE 1 - E. FERMI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il percorso formativo che va dalla scuola dell'infanzia e si sviluppa fino alla fine del primo ciclo è costituito, secondo le linee-guida delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, dal graduale passaggio dai campi di esperienza fino all'emergere delle aree disciplinari e delle singole discipline, tenendo sempre presente l'unitarietà del sapere. La nostra scuola si propone di aiutare l'alunno a intraprendere un percorso personale di sintesi di ciò che viene lui proposto dall'attività didattica, di strutturare in un quadro organico e unitario la molteplicità di informazioni e conoscenze acquisite e di dotare di senso le esperienze di apprendimento realizzate. La didattica sarà perciò organizzata in modo da integrare le conoscenze provenienti da ambiti diversi, contestualizzandole nella realtà, attraverso esperienze e compiti significativi, in modo da evitare ogni frammentazione e separazione, pertanto, in fase realizzativa si è deciso di incardinare gli indicatori di competenza delle discipline nelle otto competenze chiave europee. La motivazione risiede nell'opportunità di reperire un filo conduttore unitario all'insegnamento/apprendimento, rappresentato appunto dalle competenze chiave. Esse travalicano le discipline, come è naturale che sia per le competenze vere. Un curricolo cosi organizzato è il curricolo di tutti al quale tutti devono contribuire, qualunque sia la materia insegnata.

Allegato:

Curricolo Verticale Competenze Fermi.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza

responsabile (scuola dell'infanzia)

○ PROTOCOLLO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Il nostro istituto ha stilato un protocollo di prevenzione al bullismo e cyberbullismo come azione formativa per una cittadinanza consapevole.

Il presente protocollo ha la finalità di delineare un insieme organico di misure educative, organizzative e operative volte a prevenire, identificare tempestivamente e contrastare in modo efficace i fenomeni di bullismo e cyberbullismo all'interno dell'Istituto Comprensivo, in tutte le sue componenti: scuola dell'infanzia e primaria.

In particolare, il protocollo si propone di:

 Promuovere una cultura del rispetto, dell'inclusione e della legalità, sviluppando nei bambini e nelle competenze relazionali, empatiche e civiche che favoriscano un clima scolastico sereno, accogliente e non violento.

 Prevenire i comportamenti prevaricatori e violenti, fisici o psicologici, che si manifestano tra pari, in contesti scolastici o attraverso strumenti digitali, attraverso un'azione educativa sistemica e continua.

 Tutelare il benessere psicofisico degli alunni, ponendo attenzione ai segnali di disagio individuale e relazionale e predisponendo percorsi personalizzati di sostegno.

 Sensibilizzare e responsabilizzare l'intera comunità scolastica, compresi famiglie, docenti, personale ATA e studenti, affinché ciascuno sia consapevole del proprio ruolo nella prevenzione e nella gestione dei comportamenti lesivi della dignità altrui.

 Garantire l'intervento tempestivo e appropriato in caso di episodi di bullismo o cyberbullismo, attivando procedure strutturate che assicurino la protezione della vittima, la presa in carico educativa del responsabile, e il coinvolgimento di tutte le figure competenti.

 Favorire un uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali, attraverso percorsi di educazione alla cittadinanza digitale e alla gestione dei rischi della rete, in linea con la Legge 71/2017 e le linee guida ministeriali.

 Rafforzare la collaborazione tra scuola, famiglia, territorio e istituzioni competenti, valorizzando una rete integrata di intervento per una presa in carico globale ed efficace delle situazioni problematiche.

 Integrare il protocollo nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e nei Regolamenti d'Istituto, per rendere sistemico l'impegno dell'istituzione scolastica nella prevenzione e nel contrasto a ogni forma di violenza tra pari.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

La scuola dell'infanzia converge, insieme alla scuola primaria, verso un comune disegno progettuale, grazie ad una regia condivisa e un clima collaborativo che sottolinea l' importanza della continuità educativa, raccordando gli obiettivi di apprendimento finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. I campi di esperienza si aprono all'incontro con i saperi evolvendo gradualmente verso conoscenze più complesse e saperi organizzati proprie dalle discipline. Il curricolo del nostro circolo didattico, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le propri scelte didattiche e si propone di: valorizzare gli elementi di continuità , la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse; presentare una coerenza interna e avere una

funzione orientativa in ciascun ciclo scolastico.

Allegato:

Curricolo-Verticale-di-Educazione-Civica.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel nostro curricolo di scuola, le competenze trasversali sono correlate alla comunicazione, al pensiero critico, alla creatività, alla motivazione, allo spirito d'iniziativa, alla capacità di risolvere problemi e soprattutto al concetto di "apprendere ad apprendere". Esse rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza e discendono direttamente dalle Competenze chiave europee. Pertanto gli alunni sono chiamati ad affrontare situazioni in cui è necessario: integrare saperi formali e informali, attivare strategie apprese, ma anche personali, avere consapevolezza del proprio agire e lavorare in cooperazione.

Allegato:

CURRICOLO EDUC CIVICA.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze di cittadinanza è stato progettato per consentire ai docenti di lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per assicurare l'acquisizione delle competenze trasversali dei nostri alunni. Esso rappresenta, quindi, un punto di riferimento per la progettazione dei processi formativi affinché sia garantito ad ogni studente un percorso organico e completo che favorisca il suo sviluppo in tutte le dimensioni dell'essere.

Allegato:

Curricolo Verticale Competenze Fermi 2024.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: FRATTAMAGGIORE I CORSO EUROPA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA

La nostra Istituzione scolastica ha stilato un Curricolo verticale di Ed. Civica

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: FRATTAMAGGIORE 1 - E. FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

Attività n° 1: Trinity

Il progetto Trinity per la scuola primaria si svolge in orario curricolare ed è finalizzato al conseguimento della certificazione Trinity College London. Il percorso mira a potenziare le competenze comunicative in lingua inglese, con particolare attenzione alla comprensione e produzione orale, attraverso attività ludiche, dialoghi, giochi di ruolo e simulazioni d'esame, in linea con l'età degli alunni. Il progetto favorisce un apprendimento motivante e inclusivo e si conclude con un esame ufficiale Trinity, sostenuto a scuola, che consente agli alunni di ottenere una certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

FRATTAMAGGIORE 1 - E. FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: DELINEARE UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE STEM

STEM è l'acronimo di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica e identifica un approccio metodologico-didattico orientato all'integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche. Tale integrazione risulta oggi indispensabile per affrontare e comprendere la complessità della realtà contemporanea, superando una visione frammentata del sapere.

L'approccio STEM si configura, pertanto, come una modalità di progettazione didattica che promuove l'interconnessione tra le diverse discipline, affrontando temi, problemi e situazioni autentiche senza rigidamente delimitare i confini tra i diversi ambiti disciplinari e i relativi strumenti concettuali e operativi.

Un'efficace integrazione interdisciplinare richiede l'adozione di modalità di apprendimento attive, tra cui, a titolo esemplificativo:

- il tinkering, forma di apprendimento esperienziale basata sul "learning by doing", che favorisce l'esplorazione, la sperimentazione e la creatività attraverso la realizzazione di artefatti anche con materiali poveri, valorizzando il processo più che il prodotto finale;
- la Technology Enabled Active Learning (TEAL), che utilizza strumenti digitali e simulazioni al computer per supportare l'apprendimento attivo e la comprensione di fenomeni complessi.

L'approccio STEM e la sua estensione STEAM, che integra anche la dimensione artistica ed espressiva, non rappresentano una novità metodologica, ma piuttosto un modo

consapevole di ripensare l'insegnamento in chiave integrata, in coerenza con le modalità attraverso cui le conoscenze si intrecciano nella vita reale. In questa prospettiva, discipline come matematica e scienze non vengono proposte separatamente, ma in modo sinergico, affinché i saperi si completino e si rafforzino reciprocamente.

La scelta dell'approccio STEM risponde all'esigenza di migliorare la qualità dell'apprendimento degli studenti, abituandoli a riflettere su problemi autentici e contesti reali fin dalla scuola dell'infanzia. In tale fase, la naturale curiosità dei bambini e la loro propensione a interrogarsi sul mondo che li circonda vengono valorizzate e orientate in percorsi di apprendimento che pongono le basi per lo sviluppo del pensiero scientifico, tecnologico, ingegneristico e matematico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Quanto segue rappresenta una possibile declinazione del curricolo STEM, proposta esclusivamente a fini espositivi, da intendersi comunque all'interno di una progettazione didattica di tipo interdisciplinare.

COMPETENZA STEM

PROFILO IN INGRESSO SCUOLA INFANZIA

Il bambino ha acquisito una coordinazione del movimento e attua semplici strategie motorie nel gioco, usa strategia motoria nel gioco. Ha sviluppato la prensione e comincia a sollecitare il coordinamento occhio-mano.

Sperimenta i materiali proposti utilizzando diverse tecniche che permettano l'uso di tutti i sensi.

SCUOLA INFANZIA

INDICATORE NUMERI

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Raggruppare oggetti e materiali e identificarne alcune proprietà.	Ordine e raggruppamento di giochi negli spazi appropriati Associazione del numero alla quantità.
BAMBINI DI 4 ANNI	Confrontare e valutare quantità; raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; familiarizzare sia con le strategie del contare che dell'operare con i numeri	

INDICATORE SPAZIO E FIGURE

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Orientarsi nello spazio scuola. Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento.	Realizzazione di elaborati grafici con utilizzo di figure geometriche.

		▯ Giochi psicomotori di orientamento spaziale.
BAMBINI DI 4 ANNI	Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra/sotto, dentro/fuori... Conoscere e discriminare alcune figure geometriche.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra- Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	

INDICATORE "RELAZIONI, DATI, PREVISIONI"

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA’
BAMBINI DI 3 ANNI	Organizzare gradualmente nel tempo e nello spazio le attività della giornata scolastica.	▯ Scansione della giornata attraverso il calendario

		- Giochi psicomotori - Giochi di misurazione - Elaborati grafici e verbali
BAMBINI DI 4 ANNI	Orientarsi con sicurezza nel tempo e nello spazio della giornata scolastica.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Eseguire semplici misurazioni usando strumenti alla sua portata. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	

INDICATORE "OSSERVARE, PROGETTARE, SPERIMENTARE"

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA’
BAMBINI DI 3 ANNI	Osservare e manipolare elementi del mondo naturale e artificiale.	- Raccolta dei materiali naturali - Giochi di classificazione - Attività creative e di manipolazione

BAMBINI DI 4 ANNI	Osservare, manipolare e classificare gli elementi del mondo naturale e artificiale.
BAMBINI DI 5 ANNI	Osservare, manipolare, classificare, riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale Ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, e identificarne alcune proprietà

INDICATORE "L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE"

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Distinguere i diversi esseri viventi	Osservazione del mondo naturale intorno a sé Verbalizzazione del proprio vissuto Rappresentazione
	Riconoscere le parti principali del proprio schema corporeo	

	grafica dello schema corporeo Lettura di storie inerenti la natura
BAMBINI DI 4 ANNI	Percepire le differenze tra i vari esseri viventi. Cominciare a identificare e rappresentare in modo essenziale lo schema corporeo.
BAMBINI DI 5 ANNI	Osservare e rappresentare in modo più preciso e completo lo schema corporeo. Osservare e rappresentare i vari esseri viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

LIVELLI IN USCITA SCUOLA INFANZIA

INIZIALE	Il bambino conosce l'esistenza dei numeri. Guidato dall'insegnante riconosce semplici concetti topologici e semplici figure geometriche. Costruisce piccole relazioni e risolve semplici problemi se guidato. Scopre il suo corpo, gli organismi viventi e l'ambiente.

BASE	Il bambino guidato associa numeri e quantità. Riconosce e opera con i concetti topologici e con semplici figure geometriche in modo adeguato. Costruisce relazioni e classificazioni. Osserva e risolve semplici problemi. Osserva e scopre il suo corpo, gli organismi viventi e l'ambiente circostante.
INTERMEDIO	Il bambino associa numeri e quantità in modo autonomo. Riconosce i concetti topologici e le figure geometriche e le riconosce nella realtà e le confronta. Costruisce relazioni e classificazioni in base a oggetti, materiali, secondo criteri diversi. Osserva e risolve problemi scegliendo e applicando strategie di soluzione giustificando la scelta. Osserva i fenomeni naturali accorgendosi del loro cambiamento.
AVANZATO	Il bambino associa numeri e quantità sperimentando le prime forme di calcolo in modo autonomo. Opera con i concetti topologici e le figure geometriche in modo efficace, le riconosce nella realtà

circostante e le rappresenta graficamente con creatività.

Costruisce relazioni e classificazioni in base a oggetti, materiali in modo autonomo, esplicitando i criteri scelti.

Osserva, progetta e risolve i problemi organizzando le fasi risolutive e applicando strategie. Formula ed elabora ipotesi attraverso domande stimolo.

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA INFANZIA / INGRESSO PRIMARIA

I l bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. I ndividua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Riconosce

semplici figure geometriche.

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.

Sa collocare le azioni quotidiane nel te mpo della giornata e della settimana. Riconosce semplici relazioni di causa/effetto. Riferisce correttamente eventi del passato recente legati al proprio vissuto e formula semplici ipotesi su cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Ha familiarità con le prime e semplici misurazioni di lunghezze, pesi, altezze.

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE 'NUMERI'

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di semplici situazioni problematiche.	Associazione a una quantità il corrispondente simbolo e conteggio di oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo

CLASSE SECONDA	Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche	Leggere, scrivere. confrontare e ordinare i numeri naturali fino al 20 Addizioni e sottrazioni mentali e scritte entro il numero Riconoscimento e rappresentazione, di situazioni problematiche Lettura, scrittura, ordine e confronto dei numeri naturali fino al 100 Esecuzione di semplici calcoli con le quattro operazioni con i numeri naturali Memorizzazione delle tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

		Riconoscimento, rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche.
CLASSE TERZA	Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche, utilizzando diverse strategie.	Lettura, scrittura, ordine e confronto di numeri naturali fino al 1000 Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri naturali e applicazione delle loro proprietà Memorizzazione con sicurezza delle tabelline della moltiplicazione Comprensione della frazione

		Lettura, scrittura, confronta e ordina i numeri naturali oltre il 1000 e i numeri decimali Riconoscimento, denominazione e classificazione di frazioni
CLASSE QUARTA	Applicare procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi strutturati	Esecuzione delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali Utilizzo di procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. Risoluzione di problemi con più operazioni e con dati utili, inutili, mancanti
CLASSE QUINTA	Applicare procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi	Lettura, scrittura,

	adeguati, individuando opportune strategie di calcolo	confronto di numeri naturali fino all'ordine dei miliardi, numeri decimali e frazioni. • Esecuzione delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali • Risoluzione di problemi con due o più operazioni anche con equivalenza e rappresentazione con tabelle e grafici • Costruzione di un'espressione, usando un'adeguata punteggiatura, per risolvere un problema.

INDICATORE 'SPAZIO E FIGURE'

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI /

		ATTIVITA’
CLASSE PRIMA	Riconoscere e rappresentare le principali forme del piano e dello spazio identificandone le caratteristiche fondamentali	Ricerca della propria posizione e quella di oggetti nello spazio stimando le distanze Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno Classificazione delle linee individuando confini e regioni Riconoscimento e descrizione delle figure geometriche
CLASSE SECONDA	Riconoscere, descrivere e denominare	Ricerca

	le principali figure in base a caratteristiche geometriche	della propria posizione e quella di oggetti nello spazio stimando le distanze comunicando la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno Classificazione delle linee, individuando confini e regioni Riconoscimento e descrizione delle figure geometriche

CLASSE TERZA	Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando i più comuni strumenti di misura	Localizzazione di oggetti sul piano cartesiano usando le coordinate Riconoscimento e costruzione di figure simmetriche nella realtà Individuazione dell'asse di simmetria in figure date Riconoscimento, classificazione e disegno dei vari tipi di linee, segmenti, semirette, angoli, figure geometriche.
CLASSE QUARTA	Utilizzare forme e strutture per realizzare modelli concreti di vario tipo	Localizzazione di punti e figure sul piano cartesiano.

- Riproduzione in scala di una figura assegnata.
- Riconoscimento di figure ruotate, traslate, riflesse
- Riconoscimento e disegno di linee, segmenti e semirette.
- Confronto e misurazione di angoli utilizzando proprietà e strumenti
- Descrizione, denominazione e classificazione di figure geometriche: triangoli e

		quadrilateri - Calcolo del perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Riproduzione di una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni - Localizzazione di punti e figure sul piano cartesiano - Riconoscimento di figure ruotate, traslate e riflesse - Conoscenza, confronti e misura di angoli utilizzando proprietà e strumenti
CLASSE QUINTA	Progettare modelli concreti di vario tipo attraverso l'utilizzo di forme e strutture che si trovano anche in natura.	

- Riconoscimento e utilizzo di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità
- Riproduzione in scala di una figura assegnata
- Riconoscimento e rappresentazioni piane di oggetti
- Descrizione, denominazione e classificazione di figure geometriche.
- Costruzione e utilizzo di modelli nello spazio e nel piano come supporto a una prima conoscenza delle

		caratteristiche della figura. ▯ Calcolo del perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o
		altri procedimenti ▯ Calcolo dell'area di poligoni e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
INDICATORE 'RELAZIONI, DATI, PREVISIONI'		
CLASSE PRIMA	COMPETENZE DA SVILUPPARE Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base ad alcune loro caratteristiche in diverse situazioni quotidiane e riconoscere semplici	PERCORSI / ATTIVITA' ▯ Classificazione di oggetti in base a una o più proprietà e

	rappresentazioni di dati	utilizzare rappresentazioni opportune.
CLASSE SECONDA	Utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative	Classificazione di numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà Rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Misurazione di grandezze utilizzando unità arbitrarie
CLASSE TERZA	Operare classificazioni in base a criteri diversi e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Classificazione in base a una o più proprietà ed utilizzo delle rappresentazioni opportune.

		Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, Lettura di rappresentazioni per ricavare informazioni Misurazione di grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali schemi e tabelle.
CLASSE QUARTA	Operare classificazioni in base a più criteri. Rappresentare situazioni attraverso grafici e riconoscere situazioni aleatorie	Rappresentazione di relazioni e dati Lettura di rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni

		Riconoscimento di eventi certi, possibili, impossibili. Misurazione di grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali Utilizzo delle principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, angoli per effettuare misure e stime Equivalenze da una unità di misura a un'altra anche nel contesto monetario
CLASSE QUINTA	Porre quesiti, ricercare dati e organizzarli per ricavare informazioni. Effettuare valutazioni e costruire rappresentazioni grafiche	Rappresentazione di relazioni e dati anche per ricavare informazioni Utilizzo di frequenza, moda e media aritmetica

		Riconoscimento di eventi, certi, possibili ed impossibili. Utilizzo delle principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime Equivalenze da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario
INDICATORE 'OSSERVARE, PROGETTARE, SPERIMENTARE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Osservare, classificare, manipolare, riconoscere e descrivere oggetti e materiali del mondo naturale e artificiale, identificandone le	Riconoscimento delle caratteristiche principali del proprio ambiente

	proprietà.	▯ Descrizione a parole e rappresentazione con disegni gli elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni. ▯ Utilizzo di semplici materiali digitali.
CLASSE SECONDA	Osservare, classificare, riconoscere e descrivere oggetti e materiali del mondo naturale e artificiale, identificandone le proprietà.	▯ Raccolta differenziata ▯ Riconoscimento e descrizione delle caratteristiche principali del proprio ambiente ▯ Classificazione di oggetti e materiali in base alle loro

		proprietà
CLASSE TERZA	Ric onoscere, utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale.	Osservazione, descrizione e confronto degli elementi della realtà circostante Individuazione del rapporto tra strutture e funzioni degli organismi osservati.
CLASSE QUARTA	Util izzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.	Rilevazione di problemi relativi a semplici fenomeni, formulazione ipotesi e verifica. Osservazione gli elementi dell'ambiente. Classificazione come strumento interpretativo

per definire somiglianze e differenze...

- Individuazione delle funzioni di un artefatto, e/o di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche.
- Raccolta differenziata e conoscenza dei processi di smaltimento.
- Riconoscimento delle parti di un oggetto d'uso comune.
- Scelta del materiale per realizzare semplici oggetti.
- Conoscenza strumenti del passato e del presente.

		Utilizzo delle tecnologie e degli strumenti multimediali dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.
CLASSE QUINTA	U tilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento. Produrre semplici modelli e realizzare rappresentazioni grafiche del proprio operato	Lettura e interpretazione di semplici elaborati grafici ricavandone informazioni. Osservazione delle funzioni di un artefatto, e/o di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche. Raccolta differenziata e conoscenza dei processi di smaltimento.

- Riconoscimento delle parti di un oggetto d'uso comune.
- Scelta di materiale per realizzare semplici oggetti.
- Utilizzo delle tecnologie e strumenti multimediali dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.

INDICATORE 'L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE'

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Riconoscere e descrivere colori, forme, sapori, percezioni tattili, odori. Osservare e denominare le parti del proprio corpo e i principali organi.	• Osservazione e riconoscimento di aspetti comuni agli esseri viventi e le differenze che li caratterizzano • Osservazione, descrizione e confronto

		utilizzando i sensi Individuazione delle proprietà degli elementi utilizzando i sensi
CLASSE SECONDA	Imparare ad identificare gli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni per interagire con l'ambiente circostante.	Osservazione e sperimentazione sul campo Osservazione dei momenti significativi nella vita di piante e animali Riconoscimento negli animali di bisogni simili ai propri
CLASSE TERZA	Ipotizzare, sperimentare, conoscere e descrivere gli elementi e i fenomeni naturali.	Osservazione e classificazione di animali, piante e fenomeni. Pratica di uno stile di vita adeguato a tutelare la salute. Esposizione di un argomento

		studiato con un linguaggio specifico adeguato
CLASSE QUARTA	Confrontare e classificare esseri viventi. Riflettere sulle catene alimentari e comprendere le relazioni tra viventi e non viventi nei vari ecosistemi.	Descrizione del ciclo vitale di una pianta e di un animale Individuazione delle relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente. Pratica di comportamenti di rispetto, cura e tutela dell'ambiente. Individuazione degli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici

- Riconoscimento di un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni

- Riconoscimento delle parti del corpo umano e le loro relazioni

- Riflessioni sulla propria salute e igiene personale, anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Identificare gli elementi e i fenomeni della realtà.

Individuare il funzionamento dei principali apparati del proprio corpo.

Avere cura della propria salute con scelte adeguate di comportamento e abitudini alimentari.

CLASSE QUINTA

LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA

INIZIALE

Se guidato l'alunno svolge calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. Riconosce le rappresentazioni delle principali forme del piano e dello spazio. Utilizza strumenti per il disegno

	geometrico e di misura con l'aiuto dell'insegnante. Osserva e descrive lo svolgersi di semplici fatti ed inizia ad esplorarli con un approccio scientifico. Riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Incomincia ad avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.
BASE	L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure anche utilizzando strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e inizia a risolvere situazioni problematiche. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni

semplici somiglianze e differenze. Inizia a esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed inizia ad aver cura della propria salute

INTERMEDIO

L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure. Utilizza adeguatamente strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere situazioni problematiche. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Sviluppa atteggiamenti di curiosità. Esplora i fenomeni con un approccio

scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.

Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura la sua salute

AVANZATO

L'alunno si muove con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Conosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure. Utilizza adeguatamente e in autonomia strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge e comprende in autonomia testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Sviluppa atteggiamenti di curiosità.

Esplora i fenomeni con un approccio

scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha piena consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura la propria salute

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA

L'alunno pone quesiti, ricerca dati e li organizza per ricavare informazioni

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza

STEM

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze – Abilità			
CODING				
1.1 - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa	1 - Realizzare attività Unplugged: giochi di	1 - Uso del tappeto a scacchiera e delle carte Cody	1 - Problem solving, cooperative learning, peer	

scoprirne le funzioni e i possibili usi. 1.2 - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera. - Realizzare attività di programmazione “Pixel Art”. - Realizzare attività di robotica educativa - Leggere, creare un codice ed eseguirlo.	Roby o similari per muovere giocattoli/oggetti (Bee Bot)	teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.
1.3 - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie ORIENTEERING	2- Conoscere il territorio circostante	2 - Attività in palestra e in ambiente outdoor - Giochi di esplorazione dell’ambiente (macchina fotografica)	2 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged

2 - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. (DIGITAL) STORYTELLING 3.1 - Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 3.2 - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche	3- Produrre illustrazioni, cartelloni virtuali o non, ebook, lapbook, filmati, foto	3 - Possibilità di uso di apps per utilizzare robot (Bee Bot), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, editor video)	3 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged

espressive e
creative; esplora le
potenzialità offerte
dalle tecnologie

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO FONDANTE Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE Conoscenze – Abilità	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
CODING E TINKERING 1.1 - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 1.2 - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti	1 - Realizzare attività Unplugged: giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera. - Realizzare attività di programmazione “Pixel Art”. - Leggere, creare un codice ed eseguirlo (anche attraverso piattaforme online come “Programma il futuro”	1 - Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti - Progettazione e realizzazione di percorsi per robot (Bee Bot, mattoncini.....) - Progettazione e realizzazione di contenuti digitali con Scratch Jr e Scratch	1 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.	1 Geografia - Inglese - Matematica

della tecnologia attuale. 1.3 - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 1.4 - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	e “Scratch Jr” o similari). - Realizzare attività di robotica educativa - Realizzare attività di programmazione visuale a blocchi. - Utilizzare ambienti editor come Scratch o similari per realizzare prodotti digitali che contengano: immagini, testo, video, sonoro. 2 - Produrre cartine e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell’ambiente circostante. - Leggere una cartina	2 - Attività in palestra e in ambiente outdoor - Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l’ambiente circostante - Giochi di	2 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged	2 Geografia - Inglese - Educazione Fisica

ORIENTEERING 2.1 Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 2.2 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)	- Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale - Usare della bussola - Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo . 3- Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali , ebook, filmati, foto, infografiche	esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica, bussola anche digitale) - Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth) 3 - Uso di apps per documentare (Thinglink), utilizzare robot (Lego WeDo - Sphero), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°),	3 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged	3 Tutte le discipline 4 Geografia - Storia - Scienze - Educazione Fisica

		raccontare	
DIGITAL STORYTELLING 3.1 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni 3.2 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 3.3 Inizia a riconoscere in modo	4 - Conoscere le varie forme di inquinamento - Conoscere le strategie di riuso e il riciclo - conoscere le strategie per salvaguardare l'ambiente (risparmio energetico) - Conoscere le fonti e le forme dell'energia e la loro classificazione	(Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, Google Presentazioni, Genially, editor video), informare (Canva), disegnare (tavoletta grafica, Google Art and Culture) 4 - Le energie rinnovabili - I materiali rinnovabili - La raccolta differenziata	4 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività on line.

critico le caratteristiche, le

funzioni e i limiti della tecnologia

attuale.

LABORATORI SCIENTIFICI

4.1 Sviluppa atteggiamenti di

curiosità e modi di guardare il

mondo che lo stimolano a cercare

spiegazioni di quello che vede

succedere.

4.2 Esplora i fenomeni con un

approccio scientifico: con l'aiuto

dell'insegnante, dei compagni, in

modo

autonomo, osserva e

descrive lo svolgersi dei fatti,

formula domande, anche sulla

base di ipotesi personali, propone

e realizza semplici esperimenti.

4.3 Espone in forma chiara ciò che

ha sperimentato, utilizzando un

linguaggio appropriato.

4.4 Trova da varie fonti (libri,

internet, discorsi degli adulti, ecc.)

informazioni e spiegazioni sui

problemi che lo
interessano

Dettaglio plesso: FRATTAMAGGIORE 1 - E. FERMI

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: DELINEARE UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE STEM

STEM è l'acronimo di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica e identifica un approccio metodologico-didattico orientato all'integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche. Tale integrazione risulta oggi indispensabile per affrontare e comprendere la complessità della realtà contemporanea, superando una visione frammentata del sapere.

L'approccio STEM si configura, pertanto, come una modalità di progettazione didattica che promuove l'interconnessione tra le diverse discipline, affrontando temi, problemi e situazioni autentiche senza rigidamente delimitare i confini tra i diversi ambiti disciplinari e i relativi strumenti concettuali e operativi.

Un'efficace integrazione interdisciplinare richiede l'adozione di modalità di apprendimento attive, tra cui, a titolo esemplificativo:

- il tinkering, forma di apprendimento esperienziale basata sul "learning by doing", che favorisce l'esplorazione, la sperimentazione e la creatività attraverso la realizzazione di artefatti anche con materiali poveri, valorizzando il processo più che il prodotto finale;
- la Technology Enabled Active Learning (TEAL), che utilizza strumenti digitali e simulazioni al computer per supportare l'apprendimento attivo e la comprensione di fenomeni complessi.

L'approccio STEM e la sua estensione STEAM, che integra anche la dimensione artistica ed espressiva, non rappresentano una novità metodologica, ma piuttosto un modo consapevole di ripensare l'insegnamento in chiave integrata, in coerenza con le modalità attraverso cui le conoscenze si intrecciano nella vita reale. In questa prospettiva, discipline come matematica e scienze non vengono proposte separatamente, ma in modo sinergico, affinché i saperi si completino e si rafforzino reciprocamente.

La scelta dell'approccio STEM risponde all'esigenza di migliorare la qualità dell'apprendimento degli studenti, abituandoli a riflettere su problemi autentici e contesti reali fin dalla scuola dell'infanzia. In tale fase, la naturale curiosità dei bambini e la loro propensione a interrogarsi sul mondo che li circonda vengono valorizzate e orientate in percorsi di apprendimento che pongono le basi per lo sviluppo del pensiero scientifico, tecnologico, ingegneristico e matematico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Quanto segue rappresenta una possibile declinazione del curricolo STEM, proposta esclusivamente a fini espositivi, da intendersi comunque all'interno di una progettazione didattica di tipo interdisciplinare.

COMPETENZA STEM

PROFILO IN INGRESSO SCUOLA INFANZIA

Il bambino ha acquisito una coordinazione del movimento e attua semplici strategie motorie nel gioco, usa strategia motoria nel gioco. Ha

sviluppato la prensione e comincia a sollecitare il coordinamento occhio-mano.

Sperimenta i materiali proposti utilizzando diverse tecniche che permettano l'uso di tutti i sensi.

SCUOLA INFANZIA

INDICATORE NUMERI

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Raggruppare oggetti e materiali e identificarne alcune proprietà.	Ordine e raggruppamento di giochi negli spazi appropriati Associazione del numero alla quantità.
BAMBINI DI 4 ANNI	Confrontare e valutare quantità; raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; familiarizzare sia	

	con le strategie del contare che dell'operare con i numeri	
INDICATORE SPAZIO E FIGURE		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Orientarsi nello spazio scuola. Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento.	Realizzazione di elaborati grafici con utilizzo di figure geometriche. Giochi psicomotori di orientamento spaziale.
BAMBINI DI 4 ANNI	Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra/sotto, dentro/fuori... Conoscere e discriminare alcune figure geometriche.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come	
	avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra- Seguire correttamente un percorso	

	sulla base di indicazioni verbali.	
INDICATORE "RELAZIONI, DATI, PREVISIONI"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA’
BAMBINI DI 3 ANNI	Organizzare gradualmente nel tempo e nello spazio le attività della giornata scolastica.	Scansione della giornata attraverso il calendario Giochi psicomotori Giochi di misurazione Elaborati grafici e verbali
BAMBINI DI 4 ANNI	Orientarsi con sicurezza nel tempo e nello spazio della giornata scolastica.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Eseguire semplici misurazioni usando strumenti alla sua portata. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	
INDICATORE "OSSERVARE,		

PROGETTARE, SPERIMENTARE"

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA’
BAMBINI DI 3 ANNI	Osservare e manipolare elementi del mondo naturale e artificiale.	Raccolta dei materiali naturali Giochi di classificazione Attività creative e di manipolazione
BAMBINI DI 4 ANNI	Osservare, manipolare e classificare gli elementi del mondo naturale e artificiale.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Osservare, manipolare, classificare, riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale Ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, e identificarne alcune proprietà	

INDICATORE "L’UOMO, I VIVENTI, L’AMBIENTE"

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA’
BAMBINI DI 3 ANNI	Distinguere i diversi esseri	Osservazione

	viventi	del mondo naturale
		intorno a sé Verbalizzazione del proprio vissuto
	Riconoscere le parti principali del proprio schema corporeo	Rappresentazione grafica dello schema corporeo Lettura di storie inerenti la natura
BAMBINI DI 4 ANNI	Percepire le differenze tra i vari esseri viventi. Cominciare a identificare e rappresentare in modo essenziale lo schema corporeo.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Osservare e rappresentare in modo più preciso e completo lo schema corporeo. Osservare e rappresentare i vari esseri viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	

LIVELLI IN USCITA SCUOLA INFANZIA

INIZIALE	Il bambino conosce l'esistenza dei numeri. Guidato dall'insegnante riconosce semplici concetti topologici e semplici figure geometriche. Costruisce piccole relazioni e risolve semplici problemi se guidato. Scopre il suo corpo, gli organismi viventi e l'ambiente.
BASE	Il bambino guidato associa numeri e quantità. Riconosce e opera con i concetti topologici e con semplici figure geometriche in modo adeguato. Costruisce relazioni e classificazioni. Osserva e risolve semplici problemi. Osserva e scopre il suo corpo, gli organismi viventi e l'ambiente circostante.
INTERMEDIO	Il bambino associa numeri e quantità in modo autonomo. Riconosce i concetti topologici e le figure geometriche e le riconosce nella realtà e le confronta. Costruisce relazioni e classificazioni in base a oggetti, materiali, secondo criteri diversi. Osserva e risolve problemi scegliendo e applicando strategie di

	soluzione giustificando la scelta. Osserva i fenomeni naturali accorgendosi del loro cambiamento.
	Il bambino associa numeri e quantità sperimentando le prime forme di calcolo in modo autonomo. Opera con i concetti topologici e le figure geometriche in modo efficace, le riconosce nella realtà circostante e le rappresenta graficamente con creatività.
AVANZATO	Costruisce relazioni e classificazioni in base a oggetti, materiali in modo autonomo, esplicitando i criteri scelti.
	Osserva, progetta e risolve i problemi organizzando le fasi risolutive e applicando strategie. Formula ed elabora ipotesi attraverso domande stimolo.

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA INFANZIA / INGRESSO PRIMARIA

I l bambino raggruppa e ordina oggetti

e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. I ndividua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Riconosce semplici figure geometriche.

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.

Sa collocare le azioni quotidiane nel te mpo della giornata e della settimana. Riconosce semplici relazioni di causa/effetto. Riferisce correttamente eventi del passato recente legati al proprio vissuto e formula semplici ipotesi su cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Ha familiarità con le prime e semplici misurazioni di lunghezze, pesi, altezze.

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE 'NUMERI'

COMPETENZE DA SVILUPPARE PERCORSI /

		ATTIVITA’
CLASSE PRIMA	Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di semplici situazioni problematiche.	Associazione a una quantità il corrispondente simbolo e conteggio di oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo Leggere, scrivere. confrontare e ordinare i numeri naturali fino al 20 Addizioni e sottrazioni mentali e scritte entro il numero Riconoscimento e rappresentazione, di situazioni problematiche
CLASSE SECONDA	Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche	Lettura, scrittura, ordine e confronto dei numeri naturali fino al 100

- Esecuzione di semplici calcoli con le quattro operazioni con i numeri naturali
- Memorizzazione delle tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Riconoscimento, rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche.

CLASSE TERZA

Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche, utilizzando diverse strategie.

- Lettura, scrittura, ordine e confronto di numeri naturali fino al 1000
- Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri naturali e applicazione

		delle loro proprietà Memorizzazione con sicurezza delle tabelline della moltiplicazione Comprensione della frazione
CLASSE QUARTA	Applicare procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi strutturati	Lettura, scrittura, confronta e ordina i numeri naturali oltre il 1000 e i numeri decimali Riconoscimento, denominazione e classificazione di frazioni Esecuzione delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali Utilizzo di procedure e

		strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. - Risoluzione di problemi con più operazioni e con dati utili, inutili, mancanti - Lettura, scrittura, confronto di numeri naturali fino all'ordine dei miliardi, numeri decimali e frazioni. - Esecuzione delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali - Risoluzione di problemi con due o più operazioni anche con equivalenza e rappresentazione con tabelle e grafici
CLASSE QUINTA	Applicare procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi adeguati, individuando opportune strategie di calcolo	

- Costruzione di un’espressione, usando un’adeguata punteggiatura, per risolvere un problema.

INDICATORE ‘SPAZIO E FIGURE’

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA’
CLASSE PRIMA	Riconoscere e rappresentare le principali forme del piano e dello spazio identificandone le caratteristiche fondamentali	- Ricerca della propria posizione e quella di oggetti nello spazio stimando le distanze - Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno

CLASSE SECONDA	Riconoscere, descrivere e denominare le principali figure in base a caratteristiche geometriche	• Classificazione delle linee individuando confini e regioni • Riconoscimento e descrizione delle figure geometriche • Ricerca della propria posizione e quella di oggetti nello spazio stimando le distanze comunicando la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti • Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione

		verbale o dal disegno Classificazione delle linee, individuando confini e regioni Riconoscimento e descrizione delle figure geometriche Localizzazione di oggetti sul piano cartesiano usando le coordinate
CLASSE TERZA	Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando i più comuni strumenti di misura	Riconoscimento e costruzione di figure simmetriche nella realtà Individuazione dell'asse di simmetria in figure date

CLASSE QUARTA	Utilizzare forme e strutture per realizzare modelli concreti di vario tipo	• Riconoscimento, classificazione e disegno dei vari tipi di linee, segmenti, semirette, angoli, figure geometriche. • Localizzazione di punti e figure sul piano cartesiano. • Riproduzione in scala di una figura assegnata. • Riconoscimento di figure ruotate, traslate, riflesse • Riconoscimento e disegno di

linee, segmenti e semirette.

- Confronto e misurazione di angoli utilizzando proprietà e strumenti
- Descrizione, denominazione e classificazione di figure geometriche: triangoli e quadrilateri
- Calcolo del perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Riproduzione di una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni

CLASSE QUINTA	Progettare modelli concreti di vario tipo attraverso l'utilizzo di forme e strutture che si trovano anche in natura.	Localizzazione di punti e figure sul piano cartesiano Riconoscimento di figure ruotate, traslate e riflesse Conoscenza, confronti e misura di angoli utilizzando proprietà e strumenti Riconoscimento e utilizzo di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità Riproduzione in scala di una figura assegnata Riconoscimento e rappresentazioni piane di oggetti

- Descrizione, denominazione e classificazione di figure geometriche.
- Costruzione e utilizzo di modelli nello spazio e nel piano come supporto a una prima conoscenza delle caratteristiche della figura.
- Calcolo del perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti
- Calcolo dell'area di poligoni e di altre

		figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
INDICATORE 'RELAZIONI, DATI, PREVISIONI'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base ad alcune loro caratteristiche in diverse situazioni quotidiane e riconoscere semplici rappresentazioni di dati	Classificazione di oggetti in base a una o più proprietà e utilizzare rappresentazioni opportune. Classificazione di numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà
CLASSE SECONDA	Utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative	Rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini Lettura e

		rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Misurazione di grandezze utilizzando unità arbitrarie
CLASSE TERZA	Operare classificazioni in base a criteri diversi e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	• Classificazione in base a una o più proprietà ed utilizzo delle rappresentazioni opportune. • Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, • Lettura di rappresentazioni per ricavare informazioni • Misurazione di grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali schemi e tabelle.

CLASSE QUARTA	Operare classificazioni in base a più criteri. Rappresentare situazioni attraverso grafici e riconoscere situazioni aleatorie	Rappresentazione di relazioni e dati Lettura di rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni Riconoscimento di eventi certi, possibili, impossibili. Misurazione di grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali Utilizzo delle principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, angoli per effettuare misure e stime

		Equivalenze da una unità di misura a un'altra anche nel contesto monetario Rappresentazione di relazioni e dati anche per ricavare informazioni Utilizzo di frequenza, moda e media aritmetica Riconoscimento di eventi, certi, possibili ed impossibili.
CLASSE QUINTA	Porre quesiti, ricercare dati e organizzarli per ricavare informazioni. Effettuare valutazioni e costruire rappresentazioni grafiche	Utilizzo delle principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime Equivalenze da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle

		unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario
INDICATORE 'OSSERVARE, PROGETTARE, SPERIMENTARE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Osservare, classificare, manipolare, riconoscere e descrivere oggetti e materiali del mondo naturale e artificiale, identificandone le proprietà.	Riconoscimento delle caratteristiche principali del proprio ambiente Descrizione a parole e rappresentazione con disegni gli elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni. Utilizzo di semplici materiali digitali.

CLASSE SECONDA	Osservare, classificare, riconoscere e descrivere oggetti e materiali del mondo naturale e artificiale, identificandone le proprietà.	Raccolta differenziata Riconoscimento e descrizione delle caratteristiche principali del proprio ambiente Classificazione di oggetti e materiali in base alle loro proprietà
CLASSE TERZA	Ric onoscere, utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale.	Osservazione, descrizione e confronto degli elementi della realtà circostante Individuazione del rapporto tra strutture e funzioni degli organismi osservati.

CLASSE QUARTA

Util izzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.

- Rilevazione di problemi relativi a semplici fenomeni, formulazione ipotesi e verifica.
- Osservazione gli elementi dell'ambiente.
- Classificazione come strumento interpretativo per definire somiglianze e differenze...
- Individuazione delle funzioni di un artefatto, e/o di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche.
- Raccolta differenziata e conoscenza dei processi di smaltimento.

		Riconoscimento delle parti di un oggetto d'uso comune. Scelta del materiale per realizzare semplici oggetti. Conoscenza strumenti del passato e del presente. Utilizzo delle tecnologie e degli strumenti multimediali dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.
CLASSE QUINTA	U tilizzare semplici oggetti e strumenti di uso	Lettura e interpretazione di semplici

quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.

Produrre semplici modelli e realizzare rappresentazioni grafiche del proprio operato

elaborati grafici ricavandone informazioni.

- Osservazione delle funzioni di un artefatto, e/o di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche.
- Raccolta differenziata e conoscenza dei processi di smaltimento.
- Riconoscimento delle parti di un oggetto d'uso comune.
- Scelta di materiale per realizzare semplici oggetti.
- Utilizzo delle tecnologie e strumenti multimediali dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.

INDICATORE 'L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE'

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Riconoscere e descrivere colori, forme, sapori, percezioni tattili, odori. Osservare e denominare le parti del proprio corpo e i principali organi.	Osservazione e riconoscimento di aspetti comuni agli esseri viventi e le differenze che li caratterizzano Osservazione, descrizione e confronto utilizzando i sensi Individuazione delle proprietà degli elementi utilizzando i sensi
CLASSE SECONDA	Imparare ad identificare gli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni per interagire con l'ambiente circostante.	Osservazione e sperimentazione sul campo Osservazione dei momenti significativi nella vita di piante e animali Riconoscimento

		negli animali di bisogni simili ai propri • Osservazione e classificazione di animali, piante e fenomeni. • Pratica di uno stile di vita adeguato a tutelare la salute. • Esposizione di un argomento studiato con un linguaggio specifico adeguato
CLASSE TERZA	Ipotizzare, sperimentare, conoscere e descrivere gli elementi e i fenomeni naturali.	
CLASSE QUARTA	Confrontare e classificare esseri viventi. Riflettere sulle catene alimentari e comprendere le relazioni tra viventi e non viventi nei vari ecosistemi.	• Descrizione del ciclo vitale di una pianta e di un animale • Individuazione delle relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.

		• Pratica di comportamenti di rispetto, cura e tutela dell'ambiente. • Individuazione degli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici • Riconoscimento di un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni
CLASSE QUINTA	Identificare gli elementi e i fenomeni della realtà. Individuare il funzionamento dei principali apparati del proprio corpo. Avere cura della propria salute con scelte adeguate di	• Riconoscimento delle parti del corpo umano e le loro relazioni • Riflessioni sulla propria salute e igiene

	comportamento e abitudini alimentari.	personale, anche dal punto di vista alimentare e motorio.

LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA

INIZIALE	Se guidato l'alunno svolge calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. Riconosce le rappresentazioni delle principali forme del piano e dello spazio. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e di misura con l'aiuto dell'insegnante. Osserva e descrive lo svolgersi di semplici fatti ed inizia ad esplorarli con un approccio scientifico. Riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Incomincia ad avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.
BASE	L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di

oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure anche utilizzando strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e inizia a risolvere situazioni problematiche.

Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni semplici somiglianze e differenze. Inizia a esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed inizia ad aver cura della propria salute

INTERMEDIO

L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di

ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure. Utilizza adeguatamente strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere situazioni problematiche. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Sviluppa atteggiamenti di curiosità. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.

Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura la sua salute

AVANZATO

L'alunno si muove con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Conosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure. Utilizza adeguatamente e in

autonomia strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge e comprende in autonomia testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Sviluppa atteggiamenti di curiosità.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha piena consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura la propria salute

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA

L’alunno pone quesiti, ricerca dati e li organizza per ricavare informazioni

Utilizza le sue conoscenze matematiche e

scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza

STEM

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO FONDANTE Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE Conoscenze – Abilità	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
CODING				
1.1 - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 1.2 - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un	1 - Realizzare attività Unplugged: giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera. - Realizzare attività di programmazione "Pixel Art". - Realizzare attività di robotica educativa - Leggere, creare un codice ed eseguirlo.	1 - Uso del tappeto a scacchiera e delle carte Cody Roby o similari per muovere giocattoli/oggetti (Bee Bot)	1 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.	

percorso sulla base di indicazioni verbali. 1.3 - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie ORIENTEERING 2 - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. (DIGITAL) STORYTELLING	2- Conoscere il territorio circostante 3- Produrre illustrazioni, cartelloni virtuali o non, ebook, lapbook, filmati, foto	2 - Attività in palestra e in ambiente outdoor - Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica) 3 - Possibilità di uso di apps per utilizzare robot (Bee Bot), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare (Ebook Creator), presentare	2 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged 3 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged

3.1 - Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	contenuti (Padlet,
3.2 - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	editor video)

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze – Abilità			
CODING E TINKERING 1.1 - Si orienta tra i diversi mezzi di	1 - Realizzare attività Unplugged: giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere	1 - Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari	1 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming,	1 Geografia - Inglese - Matematica

comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 1.2 - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 1.3 - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	giocattoli /oggetti sulla scacchiera. - Realizzare attività di programmazione "Pixel Art". - Leggere, creare un codice ed eseguirlo (anche attraverso piattaforme online come "Programma il futuro" e "Scratch Jr" o similari). - Realizzare attività di robotica educativa - Realizzare attività di programmazione visuale a blocchi. - Utilizzare ambienti editor come Scratch o similari per realizzare	per muovere giocattoli/oggetti - Progettazione e realizzazione di percorsi per robot (Bee Bot, mattoncini.....) - Progettazione e realizzazione di contenuti digitali con Scratch Jr e Scratch	learning by doing, giochi unplugged, attività online.

2 Geografia - Inglese - Educazione Fisica

1.4 - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ORIENTEERING 2.1 Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di	prodotti digitali che contengano: immagini, testo, video, sonoro. 2 - Produrre cartine e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante. - Leggere una cartina - Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale - Usare della bussola - Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo. 3- Produrre	2 - Attività in palestra e in ambiente outdoor - Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante - Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica, bussola anche digitale) - Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth)	2 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged 3 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by	3 Tutte le discipline

viaggio. 2.2 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) DIGITAL STORYTELLING 3.1 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni 3.2 Produce semplici modelli	illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali, ebook, filmati, foto, infografiche 4 - Conoscere le varie forme di inquinamento - Conoscere le strategie di riuso e il riciclo - conoscere le strategie per	3 - Uso di apps per documentare (Thinglink), utilizzare robot (Lego WeDo - Sphero), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, Google Presentazioni, Genially, editor video), informare (Canva), disegnare (tavoletta grafica, Google Art and	doing, giochi unplugged 4 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività on line.	4 Geografia - Storia - Scienze - Educazione Fisica

o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 3.3 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. LABORATORI SCIENTIFICI 4.1 Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a	salvaguardare l'ambiente (risparmio energetico) - Conoscere le fonti e le forme dell'energia e la loro classificazione	Culture) 4 - Le energie rinnovabili - I materiali rinnovabili - La raccolta differenziata

cercare

spiegazioni di
quello che vede

succedere.

4.2 Esplora i
fenomeni con
un

approccio
scientifico: con
l'aiuto

dell'insegnante,
dei compagni, in

modo
autonomo,
osserva e

descrive lo
svolgersi dei
fatti,

formula
domande, anche
sulla

base di ipotesi
personali,
propone

e realizza
semplici
esperimenti.

4.3 Espone in

forma chiara ciò che

ha sperimentato, utilizzando un

linguaggio appropriato.

4.4 Trova da varie fonti (libri,

internet, discorsi degli adulti, ecc.)

informazioni e spiegazioni sui

problemi che lo interessano

Dettaglio plesso: FRATTAMAGGIORE I CORSO EUROPA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: DELINEARE UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE STEM

STEM è l'acronimo di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica e fa riferimento ad una revisione delle metodologie didattiche finalizzata all'integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche, integrazione necessaria per affrontare e comprendere la complessità che la realtà implica.

STEM, pertanto, può essere considerata come la tendenza ad integrare le varie discipline in maniera più o meno profonda affrontando gli argomenti da trattare o i problemi da risolvere senza che vi sia un confine stabilito tra gli strumenti delle varie discipline.

Una tale integrazione tra le varie discipline necessita di modalità di apprendimento attive, quali ad esempio:

-il ticketing, una forma di apprendimento informale in cui si "impara facendo" per esprimersi e sperimentare, realizzando oggetti con materiali poveri, puntando più sul processo che sul risultato;

- la tecnologia per l'apprendimento attivo (TEAL - Technology Enabled Active Learning) con simulazioni pratiche al computer.

STEM e STEAM (a cui si aggiunge la componente dell'educazione artistica) non sono una

novità, sono semplicemente modi di comprendere e applicare una forma integrata di apprendimento che assomiglia alla vita reale. Invece di insegnare la matematica separatamente dalla scienza, possono essere insegnate insieme in un

modo che le conoscenze di questi due campi si completino e si sostengano a vicenda.

Perché scegliere l'approccio STEM? Perché migliorerà l'apprendimento degli studenti in quanto li abituerà a riflettere sulla vita reale, e questo a partire dalla scuola dell'infanzia; qui la naturale predisposizione dei bambini a porsi delle domande sul mondo che li circonda deve essere canalizzata in percorsi di apprendimento che li portino ad esplorare le basi della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica.

Quello che segue rappresenta una declinazione del curricolo STEM necessaria ai soli fini espositivi ma è ovvio che il tutto va concepito in una logica

interdisciplinare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

COMPETENZA STEM

<table>
<tr><td colspan="3">PROFILO IN INGRESSO SCUOLA INFANZIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Il bambino ha acquisito una coordinazione del movimento e attua semplici strategie motorie nel gioco, usa strategia motoria nel gioco. Ha sviluppato la prensione e comincia a sollecitare il coordinamento occhio-mano.

Sperimenta i materiali proposti utilizzando diverse tecniche che permettano l’uso di tutti i sensi.</td></tr>
<tr><td colspan="3">SCUOLA INFANZIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">INDICATORE NUMERI</td></tr>
<tr><td></td><td>COMPETENZE DA SVILUPPARE</td><td>PERCORSI / ATTIVITA’</td></tr>
<tr><td>BAMBINI DI 3 ANNI</td><td>Raggruppare oggetti e materiali e identificarne alcune proprietà.</td><td rowspan="3">Ordine e raggruppamento di giochi negli spazi appropriati

Associazione del numero alla quantità.</td></tr>
<tr><td>BAMBINI DI 4 ANNI</td><td>Confrontare e valutare quantità; raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà.</td></tr>
<tr><td>BAMBINI DI 5 ANNI</td><td>Confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; familiarizzare sia con le strategie del contare che dell’operare con i numeri</td></tr>
</table>

INDICATORE SPAZIO E FIGURE		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Orientarsi nello spazio scuola. Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento.	Realizzazione di elaborati grafici con utilizzo di figure geometriche. Giochi psicomotori di orientamento spaziale.
BAMBINI DI 4 ANNI	Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra/sotto, dentro/fuori... Conoscere e discriminare alcune figure geometriche.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come	
	avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra- Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	
INDICATORE "RELAZIONI, DATI, PREVISIONI"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Organizzare gradualmente nel tempo e nello spazio le attività della giornata	Scansione della giornata

	scolastica.	attraverso il calendario • Giochi psicomotori • Giochi di misurazione • Elaborati grafici e verbali
BAMBINI DI 4 ANNI	Orientarsi con sicurezza nel tempo e nello spazio della giornata scolastica.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Eseguire semplici misurazioni usando strumenti alla sua portata. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	
INDICATORE "OSSERVARE, PROGETTARE, SPERIMENTARE"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Osservare e manipolare elementi del mondo naturale e artificiale.	• Raccolta dei materiali naturali • Giochi di classificazione • Attività creative e di manipolazione
BAMBINI DI 4 ANNI	Osservare, manipolare e classificare gli elementi del mondo naturale e artificiale.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Osservare, manipolare, classificare, riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale Ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, e identificarne alcune proprietà	
INDICATORE "L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE"		

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Distinguere i diversi esseri viventi	Osservazione del mondo naturale

	Riconoscere le parti principali del proprio schema corporeo	intorno a sé Verbalizzazione del proprio vissuto Rappresentazione grafica dello schema corporeo Lettura di storie inerenti la natura
BAMBINI DI 4 ANNI	Percepire le differenze tra i vari esseri viventi. Cominciare a identificare e rappresentare in modo essenziale lo schema corporeo.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Osservare e rappresentare in modo più preciso e completo lo schema corporeo. Osservare e rappresentare i vari esseri viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	
LIVELLI IN USCITA SCUOLA INFANZIA		
INIZIALE	Il bambino conosce l'esistenza dei numeri. Guidato dall'insegnante riconosce semplici concetti topologici e semplici figure geometriche. Costruisce piccole relazioni e risolve semplici problemi se guidato. Scopre il suo corpo, gli organismi viventi e l'ambiente.	

BASE	Il bambino guidato associa numeri e quantità. Riconosce e opera con i concetti topologici e con semplici figure geometriche in modo adeguato. Costruisce relazioni e classificazioni. Osserva e risolve semplici problemi. Osserva e scopre il suo corpo, gli organismi viventi e l'ambiente circostante.
INTERMEDIO	Il bambino associa numeri e quantità in modo autonomo. Riconosce i concetti topologici e le figure geometriche e le riconosce nella realtà e le confronta. Costruisce relazioni e classificazioni in base a oggetti, materiali, secondo criteri diversi. Osserva e risolve problemi scegliendo e applicando strategie di soluzione giustificando la scelta. Osserva i fenomeni naturali accorgendosi del loro cambiamento.
AVANZATO	Il bambino associa numeri e quantità sperimentando le prime forme di calcolo in modo autonomo. Opera con i concetti topologici e le figure geometriche in modo efficace, le riconosce nella realtà circostante e le rappresenta graficamente con creatività. Costruisce relazioni e classificazioni in base a oggetti, materiali in modo autonomo, esplicitando i criteri scelti. Osserva, progetta e risolve i problemi organizzando le fasi risolutive e applicando strategie. Formula ed elabora ipotesi attraverso domande stimolo.

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA INFANZIA / INGRESSO PRIMARIA

I l bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. I ndividua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Riconosce semplici figure geometriche.

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.

Sa collocare le azioni quotidiane nel te mpo della giornata e della settimana. Riconosce semplici relazioni di causa/effetto. Riferisce correttamente eventi del passato recente legati al proprio vissuto e formula semplici ipotesi su cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Ha familiarità con le prime e semplici misurazioni di lunghezze, pesi, altezze.

Dettaglio plesso: FRATTAMAGGIORE 1 VIA ROSSINI

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: DELINEARE UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE STEM

Tutti sappiamo quanto le discipline STEM (acronimo inglese per Science, Technology, Engineering e Maths) siano fondamentali per affrontare una modernità sempre più

complessa e in costante mutamento. E sappiamo anche che nei test degli ultimi anni i nostri studenti non hanno brillato nel campo matematico-scientifico.

Una carenza pesante, aggravata anche dalle differenze di genere che vedono sempre meno bambine interessate a questo ambito. Già il Piano nazionale di ripresa e resilienza si è posto l'obiettivo di ribaltare questa situazione. Ora queste linee guida ne sono l'attuazione.

Non forniscono nuovi contenuti, ma suggerimenti metodologici. Perché il corretto approccio all'insegnamento delle STEM non può prescindere da una prospettiva interdisciplinare e dall'intreccio tra teoria e pratica.

“La matematica, come le altre discipline scientifiche, non consiste nell’imparare a memoria delle formule, ma nel capire come applicarle, dal momento che l'astrazione nasce più facilmente se si pongono gli studenti davanti a problemi concreti” scrive il ministro Giuseppe Valditara.

Bisogna insomma appassionare i bambini, fin da piccoli, alla matematica e alle scienze, attraverso giochi, esperimenti, dibattiti, sfide, e un uso consapevole delle tecnologie. Ecco allora i suggerimenti metodologici del Ministero in pillole.

Insegnare attraverso l’esperienza

L’apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci, soprattutto nel primo ciclo di istruzione. Gli ambienti di vita naturali e artificiali sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l’esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l’emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni

possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi.

Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

La tecnologia è uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie alla sua attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, ma va utilizzata in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un utilizzo non corretto. Le attività che coinvolgono la tecnologia, se ben progettate e finalizzate a sviluppare specifiche competenze, rendono l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali; pertanto, va evitato un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici.

Favorire la didattica inclusiva

Nella progettazione delle attività connesse alle discipline STEM occorre prendere in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. È importante valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. La ricerca, infatti, procede per prove ed errori e l'apporto di ciascuno diventa il punto di partenza per successive elaborazioni. L'errore diventa, quindi, una risorsa preziosa e la discussione, con il confronto tra una pluralità di punti di vista, favorisce l'emergere di soluzioni innovative.

Promuovere la creatività e la curiosità

Nella scuola del primo ciclo gli alunni esprimono creatività e curiosità: nelle discipline STEM, così come in quelle umanistiche, il pensiero divergente rappresenta un valore, in quanto apre a soluzioni inedite. Viceversa, la proposta di situazioni stereotipate, che richiedano soluzioni univoche o la semplice applicazione di formule o meccanismi automatici, non favorisce l'attivazione degli alunni, l'emergere di nuove curiosità e del desiderio di ricerca. Promuovere attività che incoraggino fantasia e creatività consente di trasformare la didattica frontale in didattica attiva.

Sviluppare l'autonomia degli alunni

Gli alunni imparano fin dalla scuola primaria essere autonomi, a gestire il proprio tempo e a organizzare il proprio lavoro. Promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, consente di sviluppare le loro abilità organizzative.

Utilizzare attività laboratoriali

L'acquisizione di competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e

attrezzature, considerata la dimensione costitutiva delle discipline STEM, si realizza individuando attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o “sul campo”. Tali attività sono da privilegiare rispetto ad altre puramente teoriche o mnemoniche.

Utilizzare metodologie attive e collaborative

Con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, si favorisce l’acquisizione del metodo sperimentale, dove l’esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell’affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.

Problem solving e metodo induttivo

Lo sviluppo delle competenze di problem solving è essenziale per le discipline STEM se promosso attraverso attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative. Inoltre, stabilire collegamenti con il mondo reale può rendere l’apprendimento più significativo e coinvolgente. E proprio la matematica, come disciplina che consente di comprendere e costruire la realtà, sostiene lo sviluppo del pensiero logico fornendo gli strumenti necessari per la descrizione e la comprensione del mondo e per la risoluzione dei problemi.

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici favorisce l'apprendimento significativo laddove tali strumenti sostengono processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare,costruire modelli e richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo,nuove conoscenze, abilità e competenze. Si può, così, intercettare l'evoluzione del fabbisogno di competenze che emerge dalle richieste del mondo del lavoro offrendo possibili risposte alle nuove necessità occupazionali.

La valutazione Non può che essere formativa.

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a

- compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)
- osservazioni sistematiche.

Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.

La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.

Per verificare il possesso di una competenza è utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE 'NUMERI'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di semplici situazioni problematiche.	Associazione a una quantità il corrispondente simbolo e conteggio di oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo Leggere, scrivere. confrontare e ordinare i numeri naturali fino al 20 Addizioni e sottrazioni mentali e scritte entro il numero Riconoscimento e rappresentazione, di situazioni problematiche
CLASSE SECONDA	Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di	Lettura, scrittura, ordine e

	situazioni problematiche	confronto dei numeri naturali fino al 100 Esecuzione di semplici calcoli con le quattro operazioni con i numeri naturali Memorizzazione delle tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Riconoscimento, rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche.
CLASSE TERZA	Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche, utilizzando diverse strategie.	Lettura, scrittura, ordine e confronto di numeri naturali fino al 1000 Esecuzione delle quattro

		operazioni con i numeri naturali e applicazione delle loro proprietà Memorizzazione con sicurezza delle tabelline della moltiplicazione Comprensione della frazione
CLASSE QUARTA	Applicare procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi strutturati	Lettura, scrittura, confronta e ordina i numeri naturali oltre il 1000 e i numeri decimali Riconoscimento, denominazione e classificazione di frazioni Esecuzione delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali

		• Utilizzo di procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. • Risoluzione di problemi con più operazioni e con dati utili, inutili, mancanti
CLASSE QUINTA	Applicare procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi adeguati, individuando opportune strategie di calcolo	• Lettura, scrittura, confronto di numeri naturali fino all'ordine dei miliardi, numeri decimali e frazioni. • Esecuzione delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali • Risoluzione di problemi con due o più operazioni anche con equivalenza e rappresentazione

		con tabelle e grafici Costruzione di un'espressione, usando un'adeguata punteggiatura, per risolvere un problema.
INDICATORE 'SPAZIO E FIGURE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Riconoscere e rappresentare le principali forme del piano e dello spazio identificandone le caratteristiche fondamentali	Ricerca della propria posizione e quella di oggetti nello spazio stimando le distanze Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione

		verbale o dal disegno Classificazione delle linee individuando confini e regioni Riconoscimento e descrizione delle figure geometriche
CLASSE SECONDA	Riconoscere, descrivere e denominare le principali figure in base a caratteristiche geometriche	Ricerca della propria posizione e quella di oggetti nello spazio stimando le distanze comunicando la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti Esecuzione di un semplice percorso

		partendo dalla descrizione verbale o dal disegno Classificazione delle linee, individuando confini e regioni Riconoscimento e descrizione delle figure geometriche
CLASSE TERZA	Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando i più comuni strumenti di misura	Localizzazione di oggetti sul piano cartesiano usando le coordinate Riconoscimento e costruzione di figure simmetriche nella realtà Individuazione dell'asse di simmetria in

		figure date Riconoscimento, classificazione e disegno dei vari tipi di linee, segmenti, semirette, angoli, figure geometriche.
CLASSE QUARTA	Utilizzare forme e strutture per realizzare modelli concreti di vario tipo	Localizzazione di punti e figure sul piano cartesiano. Riproduzione in scala di una figura assegnata. Riconoscimento di figure
		ruotate, traslate, riflesse Riconoscimento

		e disegno di linee, segmenti e semirette. Confronto e misurazione di angoli utilizzando proprietà e strumenti Descrizione, denominazione e classificazione di figure geometriche: triangoli e quadrilateri Calcolo del perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Riproduzione di una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni

CLASSE QUINTA	Progettare modelli concreti di vario tipo attraverso l'utilizzo di forme e strutture che si trovano anche in natura.	Localizzazione di punti e figure sul piano cartesiano Riconoscimento di figure ruotate, traslate e riflesse Conoscenza, confronti e misura di angoli utilizzando proprietà e strumenti Riconoscimento e utilizzo di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità Riproduzione in scala di una figura assegnata Riconoscimento e rappresentazioni piane di oggetti

		Descrizione, denominazione e classificazione di figure geometriche. Costruzione e utilizzo di modelli nello spazio e nel piano come supporto a una prima conoscenza delle caratteristiche della figura. Calcolo del perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o
		altri procedimenti Calcolo dell'area di poligoni e di altre

		figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
INDICATORE 'RELAZIONI, DATI, PREVISIONI'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base ad alcune loro caratteristiche in diverse situazioni quotidiane e riconoscere semplici rappresentazioni di dati	Classificazione di oggetti in base a una o più proprietà e utilizzare rappresentazioni opportune.
CLASSE SECONDA	Utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative	Classificazione di numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà Rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini Lettura e rappresentazione

		di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Misurazione di grandezze utilizzando unità arbitrarie
CLASSE TERZA	Operare classificazioni in base a criteri diversi e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Classificazione in base a una o più proprietà ed utilizzo delle rappresentazioni opportune. Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, Lettura di rappresentazioni per ricavare informazioni Misurazione di grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali schemi e tabelle.

CLASSE QUARTA	Operare classificazioni in base a più criteri. Rappresentare situazioni attraverso grafici e riconoscere situazioni aleatorie	Rappresentazione di relazioni e dati Lettura di rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni Riconoscimento di eventi certi, possibili, impossibili. Misurazione di grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali Utilizzo delle principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, angoli per effettuare misure e stime

		Equivalenze da una unità di misura a un'altra anche nel contesto monetario
CLASSE QUINTA	Porre quesiti, ricercare dati e organizzarli per ricavare informazioni. Effettuare valutazioni e costruire rappresentazioni grafiche	Rappresentazione di relazioni e dati anche per ricavare informazioni Utilizzo di frequenza, moda e media aritmetica Riconoscimento di eventi, certi, possibili ed impossibili. Utilizzo delle principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime Equivalenze da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle

		unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario
INDICATORE 'OSSERVARE, PROGETTARE, SPERIMENTARE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Osservare, classificare, manipolare, riconoscere e descrivere oggetti e materiali del mondo naturale e artificiale, identificandone le proprietà.	Riconoscimento delle caratteristiche principali del proprio ambiente Descrizione a parole e rappresentazione con disegni gli elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni. Utilizzo di semplici materiali digitali.

		Raccolta

		differenziata
CLASSE SECONDA	Osservare, classificare, riconoscere e descrivere oggetti e materiali del mondo naturale e artificiale, identificandone le proprietà.	Riconoscimento e descrizione delle caratteristiche principali del proprio ambiente Classificazione di oggetti e materiali in base alle loro proprietà
CLASSE TERZA	Ric onoscere, utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale.	Osservazione, descrizione e confronto degli elementi della realtà circostante Individuazione del rapporto tra strutture e funzioni degli organismi osservati.
CLASSE QUARTA	Util izzare semplici oggetti e strumenti	

	di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.	Rilevazione di problemi relativi a semplici fenomeni, formulazione ipotesi e verifica. Osservazione gli elementi dell'ambiente. Classificazione come strumento interpretativo per definire somiglianze e differenze... Individuazione delle funzioni di un artefatto, e/o di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche. Raccolta differenziata e conoscenza dei processi di smaltimento.

		Riconoscimento delle parti di un oggetto d'uso comune. Scelta del materiale per realizzare semplici oggetti. Conoscenza strumenti del passato e del presente. Utilizzo delle tecnologie e degli strumenti multimediali dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.
CLASSE QUINTA	U tilizzare semplici oggetti e strumenti di uso	Lettura e interpretazione di semplici

	quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento. Produrre semplici modelli e realizzare rappresentazioni grafiche del proprio operato	elaborati grafici ricavandone informazioni. - Osservazione delle funzioni di un artefatto, e/o di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche. - Raccolta differenziata e conoscenza dei processi di smaltimento. - Riconoscimento delle parti di un oggetto d'uso comune. - Scelta di materiale per realizzare semplici oggetti. - Utilizzo delle tecnologie e strumenti multimediali dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.

INDICATORE 'L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Riconoscere e descrivere colori, forme, sapori, percezioni tattili, odori. Osservare e denominare le parti del proprio corpo e i principali organi.	Osservazione e riconoscimento di aspetti comuni agli esseri viventi e le differenze che li caratterizzano Osservazione, descrizione e confronto utilizzando i sensi Individuazione delle proprietà degli elementi utilizzando i sensi
CLASSE SECONDA	Imparare ad identificare gli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni per interagire con l'ambiente circostante.	Osservazione e sperimentazione sul campo Osservazione dei momenti significativi nella vita di piante e animali Riconoscimento negli animali di bisogni simili ai

		propri
CLASSE TERZA	Ipotizzare, sperimentare, conoscere e descrivere gli elementi e i fenomeni naturali.	Osservazione e classificazione di animali, piante e fenomeni. Pratica di uno stile di vita adeguato a tutelare la salute. Esposizione di un argomento studiato con un linguaggio specifico adeguato

CLASSE QUARTA	Confrontare e classificare esseri viventi. Riflettere sulle catene alimentari e comprendere le relazioni tra viventi e non viventi nei vari ecosistemi.	Descrizione del ciclo vitale di una pianta e di un animale Individuazione delle relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente. Pratica di comportamenti

		di rispetto, cura e tutela dell'ambiente. Individuazione degli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici Riconoscimento di un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni
CLASSE QUINTA	Identificare gli elementi e i fenomeni della realtà. Individuare il funzionamento dei principali apparati del proprio corpo. Avere cura della propria salute con scelte adeguate di comportamento e abitudini alimentari.	Riconoscimento delle parti del corpo umano e le loro relazioni Riflessioni sulla propria salute e igiene personale, anche dal

		punto di vista alimentare e motorio.
LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA		
INIZIALE	Se guidato l'alunno svolge calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. Riconosce le rappresentazioni delle principali forme del piano e dello spazio. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e di misura con l'aiuto dell'insegnante. Osserva e descrive lo svolgersi di semplici fatti ed inizia ad esplorarli con un approccio scientifico. Riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Incomincia ad avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	
BASE	L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure anche utilizzando strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e inizia a risolvere situazioni problematiche. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni semplici somiglianze e differenze. Inizia a esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	

	Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed inizia ad aver cura della propria salute
INTERMEDIO	L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure. Utilizza adeguatamente strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere situazioni problematiche. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Sviluppa atteggiamenti di curiosità. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura la sua salute

AVANZATO	L'alunno si muove con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Conosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure. Utilizza adeguatamente e in autonomia strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge e comprende in autonomia testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Sviluppa atteggiamenti di curiosità. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha piena consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura la propria salute
TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA	
L'alunno pone quesiti, ricerca dati e li organizza per ricavare informazioni Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare	

soluzioni a problemi reali. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza

STEM
SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO FONDANTE Traguardi per lo sviluppo delle competenze	COMPETENZE Conoscenze – Abilità	CONTEN
CODING 1.1 - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 1.2 - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 1.3 - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie ORIENTEERING 2 - Individua le posizioni di oggetti	1 - Realizzare attività Unplugged: giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera. - Realizzare attività di programmazione “Pixel Art”. - Realizzare attività di robotica educativa - Leggere, creare un codice ed eseguirlo. 2- Conoscere il territorio circostante	1 - Uso del tappeto a scacchiera delle carte Roby o sim per muove giocattoli/c (Bee Bot)

e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. (DIGITAL) STORYTELLING 3.1 - Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 3.2 - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	3- Produrre illustrazioni, cartelloni virtuali o non, ebook, lapbook, filmati, foto	2 - Attività i palestra e i ambiente outdoor - C di esploraz dell'ambier (macchina fotografica 3 - Possibili uso di apps utilizzare ro (Bee Bot), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare (Ebook Cre presentare contenuti (Padlet, editor vide

SCUOLA PRIMARIA				
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE Conoscenze – Abilità	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRUMENTI	RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze				
CODING E TINKERING 1.1 - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 1.2 - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 1.3 - Produce semplici modelli	1 - Realizzare attività Unplugged: giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera. - Realizzare attività di programmazione "Pixel Art". - Leggere, creare un codice ed eseguirlo (anche attraverso piattaforme online come "Programma il futuro" e "Scratch Jr" o similari). - Realizzare attività di robotica	1 - Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti - Progettazione e realizzazione di percorsi per robot (Bee Bot, mattoncini.....) - Progettazione e realizzazione di contenuti digitali con Scratch Jr e Scratch	1 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.	1 Geografia - Inglese - Matematica

o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 1.4 - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ORIENTEERING 2.1 Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare	educativa - Realizzare attività di programmazione visuale a blocchi. - Utilizzare ambienti editor come Scratch o similari per realizzare prodotti digitali che contengano: immagini, testo, video, sonoro. 2 - Produrre cartine e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante. - Leggere una cartina - Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale - Usare della bussola	2 - Attività in palestra e in ambiente outdoor - Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante - Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina	2 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged	2 Geografia - Inglese - Educazione Fisica 3 Tutte le discipline

carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 2.2 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) DIGITAL STORYTELLING 3.1 Si orienta tra	- Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo . 3- Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali , ebook, filmati, foto, infografiche	fotografica, bussola anche digitale) - Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth) 3 - Uso di apps per documentare (Thinglink), utilizzare robot (Lego WeDo - Sphero), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare (Ebook Creator), presentare	3 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged	4 Geografia - Storia - Scienze - Educazione Fisica

i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni 3.2 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 3.3 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia	4 - Conoscere le varie forme di inquinamento - Conoscere le strategie di riuso e il riciclo - conoscere le strategie per salvaguardare l'ambiente (risparmio energetico) - Conoscere le fonti e le forme dell'energia e la loro classificazione	contenuti (Padlet, Google Presentazioni, Genially, editor video), informare (Canva), disegnare (tavoletta grafica, Google Art and Culture) 4 - Le energie rinnovabili - I materiali rinnovabili - La raccolta differenziata	4 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività on line.	

attuale. LABORATORI SCIENTIFICI 4.1 Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 4.2 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti,				

formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 4.3 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 4.4 Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano				

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Progetto scuola dell'Infanzia - Coding con Beebot: i primi passi nel pensiero computazionale

I bambini faranno la loro prima conoscenza dello strumento: osservano, esplorano, toccano, manipolano. Attraverso tasti direzionali il bambino potrà compiere viaggi virtuali alla scoperta di tutto ciò che la fantasia saprà ideare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i

traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Consentire al bambino di avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica, quest' attività sarà di aiuto a sviluppare la logica e a contare; rafforza il concetto di lateralizzazione; aiuta a visualizzare i percorsi nello spazio; aiuta ad apprendere le basi dei linguaggi di programmazione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio di robotica
Aule	Aula generica

Progetto sportello di ascolto - ASCOLTIAMOCI

Il progetto “ascoltiamoci” sarà proposto a tutte le classi dell’istituto così da creare una valida rete di supporto capace di formare accoglienza ed assistenza, ad ogni alunno, genitore e docente della scuola d’infanzia e primaria. Il progetto è pensato in modo tale da promuovere il benessere degli alunni dal punto di vista individuale, del gruppo classe, prevenendo il disagio scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e

relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Risultati attesi

• Favorire la scoperta del Sé e la sua espressione • Aumentare il benessere psicofisico • Aumentare il senso di autonomia • Aumentare e potenziare le capacità relazionali ed affettive. • Fornire sostegno psico-educativo • Promuovere le risorse dei singoli e delle famiglie • Fornire informazioni e sostegno per prevenire e gestire eventuali difficoltà scolastiche e di apprendimento • Accompagnare e sostenere i genitori nella relazione con gli alunni in situazioni di difficoltà.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	sportello di ascolto

Progetto scuola dell'Infanzia -Viaggio per il mondo: cultura e colori

Il progetto accompagna i bambini della scuola dell’infanzia in un viaggio simbolico alla scoperta di paesi, culture e tradizioni diverse attraverso i colori, le immagini, i racconti, la musica e le attività espressive. Le esperienze proposte favoriscono curiosità, apertura verso l’altro e rispetto delle diversità, valorizzando il gioco e la creatività come strumenti di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso i bambini saranno in grado di riconoscere e apprezzare le diversità culturali, esprimersi attraverso colori, suoni e linguaggi creativi, sviluppare curiosità e interesse per il mondo che li circonda, migliorare le capacità comunicative e relazionali, collaborare con i compagni e vivere positivamente esperienze di condivisione e inclusione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto scuola dell' Infanzia -Numero 1, scopri il campione che è in te

Attività di Ed. motoria, conoscenza e rispetto delle regole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Risultati attesi

Risultato atteso è la formazione e l'acquisizione di comportamenti corretti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Progetto scuola dell'Infanzia - Io, il mio corpo e le mie emozioni

Il progetto accompagna i bambini della scuola dell'infanzia in un percorso di scoperta di sé, del

proprio corpo e delle emozioni. Attraverso il gioco, il movimento, la narrazione, l'ascolto e attività espressive, i bambini imparano a riconoscere le parti del corpo, a percepire le proprie emozioni e a comunicarle in modo graduale e consapevole, favorendo il benessere personale e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Risultati attesi

Al termine del percorso i bambini saranno in grado di riconoscere e nominare il proprio corpo, esprimere emozioni e stati d'animo, sviluppare consapevolezza corporea e motoria, migliorare le capacità comunicative e relazionali, rafforzare l'autostima e partecipare in modo positivo alle attività di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto scuola dell'Infanzia -In viaggio con il cuore

Il progetto accompagna i bambini della scuola dell'infanzia in un percorso di scoperta delle emozioni, dei sentimenti e delle relazioni attraverso racconti, attività espressive, giochi, dialoghi guidati e momenti di condivisione. Le esperienze proposte favoriscono la conoscenza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la costruzione di un clima sereno e accogliente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Risultati attesi

Al termine del percorso i bambini saranno in grado di riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, sviluppare capacità comunicative e relazionali, migliorare l'ascolto e la partecipazione, rafforzare l'autostima, collaborare con i compagni e vivere positivamente le relazioni all'interno del gruppo sezione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto extracurriculare scuola Primaria - Motoria classi primaria

Il progetto extracurricolare di attività motoria è finalizzato a promuovere il benessere psicofisico degli alunni della scuola primaria attraverso il movimento, il gioco e l'attività fisica strutturata. Le attività proposte favoriscono lo sviluppo delle capacità motorie di base, la coordinazione, l'equilibrio e il rispetto delle regole, valorizzando la socializzazione e il lavoro di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di migliorare le capacità motorie e coordinative, sviluppare corretti stili di vita, rispettare regole e turni di gioco, collaborare con i compagni, rafforzare l'autostima e partecipare attivamente alle attività motorie in un clima di condivisione e inclusione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Progetto Natalizio

Sarà adottato prevalentemente un metodo di sviluppo che procede da elementi semplici e familiari verso la costruzione progressiva della forma finale della rappresentazione teatrale. Tale approccio favorisce il potenziamento delle competenze linguistiche, attraverso l'ascolto, la comprensione e la verbalizzazione delle esperienze, nonché l'uso di un lessico espressivo e specifico; sostiene lo sviluppo delle competenze sociali, promuovendo la collaborazione, il rispetto delle regole condivise, dei turni e dei ruoli, e valorizza le competenze espressive, comunicative e corporee della danza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

---

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Risultati attesi

> Potenziare le competenze linguistiche, migliorando le capacità di ascolto, comprensione e verbalizzazione delle esperienze, nonché l'uso consapevole di un lessico espressivo e specifico. > Sviluppare le competenze sociali e relazionali, collaborando in modo costruttivo con i pari, rispettando regole condivise, turni e ruoli all'interno del gruppo > Rafforzare le competenze espressive e comunicative, utilizzando in modo efficace il corpo, la voce, il gesto e lo spazio scenico > Accrescere la consapevolezza di sé e delle proprie capacità, favorendo l'autostima e la

partecipazione attiva > Maturare un atteggiamento positivo verso il lavoro di gruppo e l'esperienza teatrale come forma di espressione e comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

Progetto Curriculare scuola Primaria Lingue morte molto vive!

Approccio alla conoscenza della lingua latina e quella greca, con la presentazione dell' Alfabeto e dell' etimo con approfondimento di un certo lessico ricorrente a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Avere padronanza del lessico, saper esprimersi, potenziare le abilità di comprensione, potenziare le abilità di produzione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto - Musica tra il digitale e lo streaming - DM65

Attività musicali collegate ad attività digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Saper fare musica usando il digitale e lo streaming

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Progetto - Economia Finanziaria - DM 65

Attività ludiche per imparare a saper gestire ciò che ci circonda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Responsabilizzare l'alunno nella gestione delle proprie risorse

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Macroprogetto d'Istituto - Ci stai a cuore

Il macroprogetto d'Istituto "Ci stai a cuore" coinvolge la scuola dell'infanzia e la scuola primaria ed è trasversale a tutti i campi di esperienza e a tutte le discipline. Il progetto è incentrato sull'educazione all'affettività, alla relazione e al benessere emotivo, promuovendo lo sviluppo armonico della persona e la consapevolezza di sé e degli altri. Attraverso attività laboratoriali, cooperative e inclusive, gli alunni sono guidati a riconoscere e gestire le emozioni, a sviluppare empatia, rispetto, collaborazione e senso di responsabilità. Il percorso favorisce l'acquisizione di competenze trasversali, sociali e civiche, e il potenziamento delle competenze disciplinari: in italiano, attraverso l'ascolto, la narrazione e la produzione di testi legati alle emozioni e alle relazioni; in matematica, mediante attività di problem solving, logica e cooperazione; in inglese, attraverso semplici scambi comunicativi e lessico riferito all'ambito

emotivo e relazionale. Il progetto sostiene così un apprendimento significativo e integrato, orientato alla crescita personale e alla cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Risultati attesi

> Sviluppo del benessere emotivo e di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e dei propri comportamenti. >Miglioramento delle competenze relazionali e sociali: empatia, rispetto delle regole, collaborazione, ascolto e inclusione. >Rafforzamento delle competenze trasversali utili all'apprendimento in tutte le discipline (autonomia, responsabilità, partecipazione attiva). > Potenziamento delle competenze in italiano, con una maggiore capacità di comprensione, espressione orale e scritta e arricchimento del lessico emotivo. > Sviluppo delle competenze in matematica, in particolare nel problem solving, nel ragionamento logico e nel lavoro cooperativo. > Consolidamento delle competenze in inglese, attraverso l'uso funzionale della lingua in semplici contesti comunicativi legati all'affettività e alla

vita quotidiana. >Miglioramento del clima di classe e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto - Trinity

Il progetto Trinity per la scuola primaria si svolge in orario curricolare ed è finalizzato al conseguimento della certificazione Trinity College London. Il percorso mira a potenziare le competenze comunicative in lingua inglese, con particolare attenzione alla comprensione e produzione orale, attraverso attività ludiche, dialoghi, giochi di ruolo e simulazioni d'esame, in linea con l'età degli alunni. Il progetto favorisce un apprendimento motivante e inclusivo e si conclude con un esame ufficiale Trinity, sostenuto a scuola, che consente agli alunni di ottenere una certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Certificazione linguistica Trinity Potenziamento delle competenze linguistiche in inglese (L2)

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto extracurriculare scuola Primaria - Esploriamo le emozioni attraverso i racconti

Il progetto utilizza la lettura e l'ascolto di racconti, fiabe e testi narrativi come strumenti per riconoscere, comprendere ed esprimere le emozioni. Attraverso il confronto, la discussione guidata e attività espressive, gli alunni sviluppano competenze linguistiche, capacità comunicative ed empatiche, migliorando le relazioni interpersonali e il clima in aula.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni saranno in grado di riconoscere e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri, sviluppando maggiore consapevolezza emotiva. Saranno in grado di esprimere le emozioni attraverso il linguaggio orale, la narrazione e attività espressive, arricchendo il proprio lessico emotivo. Il progetto favorirà lo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative, migliorando la capacità di ascolto, comprensione e produzione di testi narrativi. Inoltre, contribuirà ad accrescere le competenze sociali ed empatiche, promuovendo la collaborazione, il rispetto reciproco e il dialogo costruttivo tra gli studenti, migliorando il clima relazionale e creando un ambiente inclusivo, positivo e partecipativo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto extracurriculare scuola Primaria - Da dove viene questa parola?

Il progetto mira a potenziare il lessico e la consapevolezza linguistica attraverso la scoperta dell'origine delle parole. Gli alunni vengono guidati a riflettere sul significato, sull'evoluzione e sull'uso corretto dei termini, sviluppando curiosità per la lingua italiana, precisione espressiva e capacità di confronto e dialogo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il

mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di arricchire e potenziare il proprio lessico, sviluppare maggiore consapevolezza linguistica attraverso l'analisi dell'origine e dell'evoluzione delle parole, riflettere sul significato e sull'uso corretto dei termini, accrescere la curiosità per la lingua italiana, migliorare la precisione espressiva, sviluppare capacità di confronto e dialogo con i compagni, e consolidare abilità comunicative e metalinguistiche utili per la comprensione e la produzione dei testi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Agenda SUD - Progetto Vivere per amare - Notre Dame de Paris

Il progetto propone agli alunni la lettura e l'analisi di testi narrativi e teatrali ispirati a Notre Dame de Paris, integrando attività di ascolto, drammatizzazione e riflessione. L'iniziativa mira a stimolare interesse per la letteratura e il teatro, promuovere la partecipazione attiva e favorire

lo sviluppo di competenze linguistiche, comunicative ed espressive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di comprendere contenuti narrativi e teatrali, sviluppare competenze linguistiche e comunicative, esprimere idee ed emozioni in maniera chiara e creativa, partecipare attivamente a discussioni e attività di gruppo e consolidare abilità sociali, relazionali ed espressive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

Agenda SUD- Progetto - Filosofare: pensiero in gioco

Il progetto propone attività di riflessione guidata, confronto e gioco dialogico per stimolare il pensiero critico e creativo degli alunni. Attraverso discussioni, esperienze pratiche e situazioni

problematiche, gli studenti sono incoraggiati a esprimere idee, ascoltare punti di vista differenti e sviluppare capacità di ragionamento autonomo. L'iniziativa mira a promuovere curiosità intellettuale, partecipazione attiva e competenze comunicative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

---

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di esprimere e argomentare le proprie idee, ascoltare e confrontarsi con punti di vista diversi, sviluppare pensiero critico e capacità di ragionamento, partecipare attivamente a discussioni collettive e migliorare le competenze comunicative, sociali ed emotive all'interno del gruppo classe.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Agenda SUD - Progetto Contiamo le note

Il progetto propone attività musicali volte a sviluppare l'ascolto, il ritmo e la percezione sonora degli alunni. Attraverso giochi, esercizi e brevi esecuzioni, gli studenti apprendono in modo coinvolgente i concetti di base della musica, promuovendo creatività, attenzione e partecipazione. L'iniziativa favorisce l'interazione tra pari e l'espressione personale tramite la musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di riconoscere e riprodurre suoni e ritmi, sviluppare competenze musicali di base, migliorare l'ascolto e la concentrazione, esprimere emozioni attraverso la musica, partecipare attivamente alle attività collettive e rafforzare le capacità relazionali e cooperative all'interno del gruppo classe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Agenda SUD - Progetto Scuola INcanto

Il progetto propone attività musicali, corali e di ascolto per stimolare la creatività, l'espressività e la partecipazione attiva degli alunni. Attraverso il canto, esercizi ritmici e brevi performance, gli

studenti sviluppano competenze musicali, comunicative e collaborative, imparando a lavorare insieme in un contesto inclusivo e motivante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la

maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di esprimersi attraverso il canto e la musica, migliorare percezione ritmica e intonazione, partecipare attivamente a momenti collettivi, potenziare le capacità relazionali e cooperative e consolidare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità artistiche.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Agenda SUD - Progetto Doremat: il suono dell'aritmetica

Il progetto propone un approccio creativo alla matematica attraverso il legame tra suoni, musica e concetti aritmetici. Attraverso giochi, attività ritmiche e brevi esperienze pratiche, gli alunni sviluppano capacità di calcolo, ragionamento logico e comprensione dei numeri, potenziando al contempo competenze musicali, attenzione e partecipazione attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di riconoscere e applicare concetti aritmetici attraverso attività musicali, migliorare capacità di calcolo e ragionamento logico, sviluppare attenzione, creatività e partecipazione attiva, collaborare efficacemente con i compagni e consolidare abilità cognitive e relazionali in contesti ludico-didattici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Agenda SUD - Progetto LEARNING BY DOING

Il progetto propone un approccio esperienziale all'apprendimento della lingua inglese, in cui gli alunni acquisiscono conoscenze e competenze linguistiche attraverso attività pratiche, laboratoriali e situazioni simulate. Le esperienze concrete, il lavoro di gruppo e la sperimentazione guidata favoriscono lo sviluppo di comprensione, produzione orale e scritta, problem solving e partecipazione attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di utilizzare in modo operativo le conoscenze linguistiche acquisite, migliorare competenze comunicative orali e scritte, sviluppare capacità di collaborazione e interazione in lingua inglese, partecipare attivamente alle attività didattiche e consolidare autonomia, creatività e fiducia nella comunicazione in contesti pratici e motivanti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Agenda SUD - Progetto LEARNING BY DOING 2

Il progetto propone attività esperienziali in lingua inglese, in cui gli alunni apprendono attraverso la pratica diretta, laboratori, giochi di ruolo e situazioni simulate. Le esperienze concrete favoriscono lo sviluppo delle competenze comunicative, la partecipazione attiva e la capacità di applicare conoscenze linguistiche in contesti reali e motivanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di utilizzare le conoscenze linguistiche acquisite in situazioni pratiche, migliorare la comprensione e la produzione orale e scritta in inglese, sviluppare creatività, problem solving e autonomia, partecipare attivamente alle attività didattiche e collaborare efficacemente con i compagni, consolidando competenze comunicative, sociali e operative in lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Agenda SUD - Progetto Il risparmio che fa scuola

Il progetto mira a sviluppare nei ragazzi consapevolezza economica e capacità di gestione responsabile delle risorse attraverso attività laboratoriali e giochi didattici. Gli alunni vengono guidati a comprendere il valore del denaro, l'importanza del risparmio e le basi della pianificazione e del consumo consapevole, sviluppando competenze matematiche, decisionali e collaborative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di comprendere concetti fondamentali legati al risparmio e alla gestione responsabile delle risorse, applicare semplici strategie di pianificazione economica, sviluppare capacità decisionali, collaborare efficacemente con i compagni e consolidare competenze matematiche, sociali e relazionali in contesti pratici e motivanti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Agenda SUD - Progetto ENGLISH WE LIKE

Il progetto propone attività coinvolgenti di ascolto, lettura, conversazione e produzione in lingua inglese, mirate a stimolare interesse e partecipazione attiva degli alunni. Attraverso giochi, laboratori e brevi performance, gli studenti sviluppano competenze linguistiche, comunicative e culturali, potenziando la creatività e l'autonomia nell'uso della lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di comprendere e produrre messaggi orali e scritti in inglese, ampliare il proprio vocabolario e padroneggiare strutture linguistiche di base, partecipare attivamente a attività di gruppo in lingua inglese, migliorare le competenze comunicative e relazionali e sviluppare curiosità e motivazione verso la lingua e la cultura inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Agenda SUD - Progetto Le notti d'oriente Aladdin

Il progetto propone attività teatrali basate sulla narrazione e la messa in scena del racconto di Aladdin, coinvolgendo gli alunni in laboratori di recitazione, espressione corporea e drammatizzazione. L'iniziativa mira a sviluppare creatività, capacità espressive e comunicative, partecipazione attiva e collaborazione tra i partecipanti, valorizzando l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di esprimersi attraverso la recitazione e l'interpretazione dei personaggi, sviluppare competenze comunicative, corporee e relazionali, collaborare efficacemente con i compagni, migliorare autostima e fiducia nelle proprie capacità, e consolidare abilità creative e di lavoro di gruppo in contesti teatrali e ludico-didattici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

Agenda SUD - Progetto Il mondo marino Ariel

Il progetto propone l'esplorazione del mondo marino attraverso il racconto di Ariel, utilizzando la narrazione come strumento per avvicinare gli alunni agli ambienti acquatici e agli esseri viventi che li popolano. Attraverso la lettura, l'ascolto, discussioni guidate e attività laboratoriali e teatrali, gli studenti sviluppano curiosità, osservazione, competenze linguistiche e riflessione

sul rispetto e la tutela dell'ambiente marino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i

traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di riconoscere caratteristiche e peculiarità degli ecosistemi marini, comprendere il legame tra storie e conoscenze scientifiche, sviluppare curiosità e consapevolezza ambientale, migliorare le competenze linguistiche e comunicative e collaborare efficacemente con i compagni in attività condivise.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Piano Estate - Progetto Emozioni in musica

Il progetto propone attività musicali finalizzate a favorire l'espressione e la comprensione delle emozioni attraverso suoni, ritmi e melodie. Gli alunni partecipano ad esercizi di ascolto, canto, movimento e brevi composizioni musicali, sviluppando creatività, competenze espressive e comunicative e la capacità di riconoscere e condividere emozioni proprie e altrui.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di

osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di esprimere emozioni attraverso la musica e il movimento, migliorare competenze musicali di base, sviluppare capacità di ascolto, concentrazione e collaborazione, potenziare le competenze relazionali ed empatiche e consolidare autostima e fiducia nelle proprie capacità espressive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Piano Estate - Progetto Musica e movimento

Il progetto propone attività integrate di musica e movimento per favorire lo sviluppo motorio, espressivo e creativo degli alunni. Attraverso giochi ritmici, esercizi di ascolto, danza e brevi performance, gli studenti imparano a coordinare corpo e suono, potenziando competenze motorie, sensoriali, comunicative e relazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di coordinare movimento e ritmo, esprimere emozioni e idee attraverso la musica e il corpo, sviluppare attenzione, concentrazione e creatività, collaborare con i compagni e consolidare competenze motorie, espressive, comunicative e sociali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Piano Estate - Progetto - Note in gioco

Il progetto propone attività musicali ludiche per stimolare l'ascolto, il ritmo e la percezione sonora degli alunni. Attraverso giochi musicali, esercizi ritmici e brevi performance collettive, gli studenti sviluppano competenze musicali di base, creatività, partecipazione attiva e collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di riconoscere e riprodurre suoni e ritmi, migliorare capacità di ascolto e attenzione, esprimere emozioni attraverso la musica,

collaborare con i compagni e consolidare competenze musicali, comunicative e relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Piano Estate - Progetto Dire fare teatrare

Il progetto propone attività teatrali volte a sviluppare capacità espressive, comunicative e creative degli alunni. Attraverso giochi, laboratori di recitazione, drammatizzazione e improvvisazione, gli studenti imparano a esprimere emozioni, gestire la comunicazione verbale e non verbale e collaborare con i compagni in esperienze condivise.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di esprimere emozioni e idee attraverso la recitazione, migliorare competenze comunicative e corporee, sviluppare creatività, fiducia in sé e capacità relazionali, collaborare efficacemente con i compagni e partecipare attivamente a

attività teatrali e di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

Piano Estate - Progetto Su il sipario

Il progetto propone attività teatrali volte a sviluppare capacità espressive, comunicative e creative degli alunni attraverso laboratori di recitazione, drammatizzazione e giochi scenici. Gli studenti imparano a esprimere emozioni, interpretare ruoli, collaborare con i compagni e partecipare attivamente a esperienze condivise, valorizzando il lavoro di gruppo e l'apprendimento esperienziale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di esprimere emozioni e idee attraverso la recitazione, migliorare competenze comunicative e corporee, sviluppare creatività, fiducia in sé e capacità relazionali, collaborare efficacemente con i compagni e partecipare attivamente a attività teatrali e di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

Piano Estate - Progetto Crescere con il teatro

Il progetto propone attività teatrali finalizzate allo sviluppo di competenze espressive, comunicative e relazionali degli alunni. Attraverso laboratori di recitazione, improvvisazione, drammatizzazione e giochi scenici, gli studenti imparano a esprimere emozioni, interpretare ruoli, collaborare con i compagni e vivere esperienze condivise che valorizzano creatività e apprendimento attivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di comunicare efficacemente attraverso la recitazione e il linguaggio corporeo, migliorare capacità espressive, sviluppare creatività e fiducia in sé, collaborare con i compagni e partecipare attivamente a attività teatrali e di gruppo, consolidando competenze sociali, emotive e relazionali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Piano Estate - Progetto Corso di coding e robotica creativa con LEGO 1

Il progetto propone attività di coding e robotica creativa utilizzando strumenti LEGO, finalizzate

allo sviluppo del pensiero logico, problem solving e competenze digitali degli alunni. Attraverso la costruzione di modelli, la programmazione e la sperimentazione pratica, gli studenti apprendono in modo attivo e divertente, potenziando creatività, collaborazione e capacità di lavorare in gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di applicare concetti di base di programmazione e robotica, sviluppare capacità di problem solving e ragionamento logico, collaborare efficacemente con i compagni, sperimentare soluzioni creative e consolidare competenze digitali, operative e relazionali in contesti pratici e motivanti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Piano Estate - Corso di coding e robotica creativa con

LEGO 2

Il progetto propone attività avanzate di coding e robotica creativa con strumenti LEGO, finalizzate allo sviluppo di competenze digitali, pensiero logico, problem solving e creatività degli alunni. Attraverso la costruzione di modelli complessi, la programmazione e la sperimentazione pratica, gli studenti consolidano le conoscenze acquisite e imparano a lavorare in modo collaborativo, stimolando innovazione e capacità progettuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di applicare concetti di programmazione e robotica, sviluppare capacità di problem solving e ragionamento logico, collaborare efficacemente con i compagni, sperimentare soluzioni creative e innovative e consolidare competenze digitali, operative, comunicative e relazionali in contesti pratici e motivanti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto extracurriculare scuola Primaria - A spasso con

Arlecchino - Viaggio nella Commedia dell'Arte

Il progetto extracurricolare per la scuola primaria propone un percorso di scoperta della Commedia dell'Arte attraverso il personaggio di Arlecchino. Mediante attività espressive, giochi teatrali, narrazione e movimento, gli alunni si avvicinano in modo coinvolgente al teatro e alle tradizioni culturali italiane, sviluppando creatività, capacità comunicative e spirito di collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di riconoscere i principali personaggi della Commedia dell'Arte, esprimersi attraverso il linguaggio corporeo e verbale, sviluppare creatività e immaginazione, migliorare le competenze comunicative e relazionali, collaborare con i compagni e partecipare attivamente ad attività teatrali e di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

Progetto extracurriculare scuola Primaria - Figli ra' tempest

Il progetto propone un percorso educativo ed espressivo ispirato all'espressione napoletana "Figli ra' tempest", ovvero "figli della tempesta". Attraverso racconti, riflessioni guidate, attività creative ed espressive, gli alunni vengono accompagnati a esplorare temi quali resilienza, forza interiore, identità e capacità di affrontare le difficoltà, valorizzando al contempo il patrimonio linguistico e culturale del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese, garantendo maggiore omogeneità nei percorsi didattici, negli strumenti di osservazione e nella metodologia di insegnamento, per assicurare equità e continuità negli apprendimenti.

Traguardo

Consolidare pratiche didattiche comuni tra le classi e strumenti di valutazione condivisi, aumentando la coerenza dei risultati tra gli studenti e assicurando che la maggioranza raggiunga livelli di competenza elevati, in linea con il contesto e i traguardi di apprendimento previsti.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare e consolidare le competenze di base degli studenti per garantire il mantenimento di livelli di apprendimento elevati negli anni successivi.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% il numero di studenti che, a distanza, nelle prove standardizzate della scuola secondaria di primo e secondo grado, raggiungono livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese in linea o superiori alla media regionale

---

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere degli alunni per garantire interventi mirati, coerenti e omogenei tra sezioni e classi.

Traguardo

Entro il triennio, attivare strumenti strutturati di rilevazione del benessere emotivo e relazionale, così da ridurre le disomogeneità tra sezioni/classi e migliorare la capacità di adattare le strategie educative.

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di comprendere il significato simbolico dell'espressione proposta, riflettere su emozioni ed esperienze personali, sviluppare capacità espressive e comunicative, rafforzare l'autostima, migliorare le competenze relazionali e collaborare in modo positivo all'interno del gruppo.

Destinatari	Gruppi classe

	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Attivazione di un progetto curricolare per piccoli gruppi di alunni. SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Favorire la conoscenza e l'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: pensiero computazionale COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Colta la grande potenzialità derivante dallo sviluppo del pensiero computazionale, i Governi e i Ministeri dell'Istruzione in tutto il mondo si stanno occupando di rivedere i curriculi e di introdurre strumenti metodologici e tecnologici affinché il pensiero computazionale sia oggetto di insegnamento nelle scuole. In Italia le Indicazioni Nazionali del 2012 hanno introdotto l'indicazione di svolgere attività legate al pensiero computazionale, in particolare nell'ambito della Tecnologia; successivamente la legge 107 del 13 luglio 2015 ha collocato il

Ambito 2. Competenze e contenuti Attività

pensiero computazionale tra gli strumenti culturali per la cittadinanza, cioè tra quelle abilità e competenze che realizzano la piena cittadinanza.
In ambito europeo, la Commissione Europea ha emanato il Digital Education Action Plan (Brussels, 2018), che ha stabilito alcune priorità nell'ambito dello sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei cittadini europei.
Tra queste priorità, la seconda riguarda le competenze computazionali e di programmazione: "L'acquisizione delle competenze digitali deve iniziare in giovane età e continuare per tutta la vita. Ciò è possibile nell'ambito dei programmi di studio o a livello extra-scolastico. I giovani europei sono accaniti utenti di Internet, app e giochi, ma devono anche conoscere meglio le strutture soggiacenti e gli algoritmi di base e diventare creatori e leader digitali".
Sotto l'impulso dell'emanazione di questo importante documento europeo, l'Italia ha dedicato al pensiero computazionale un intero paragrafo del documento Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, del febbraio 2018: "Lingua e matematica, apparentate, sono alla base del pensiero computazionale. Sostanzialmente, si tratta di un'educazione al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi. Impiegandolo in contesti di gioco educativo (es. la robotica), dispiega al meglio le proprie potenzialità, perché l'alunno ne constata immediatamente le molteplici e concrete applicazioni.
Ciò contribuisce alla costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, ma anche allo spirito di iniziativa, nonché all'affinamento delle competenze linguistiche. Nei contesti attuali, in cui la tecnologia dell'informazione è così pervasiva, la padronanza del Coding e del pensiero computazionale possono aiutare le persone a governare le macchine e a comprenderne meglio il funzionamento, senza esserne invece dominati e asserviti in modo acritico."
A febbraio 2019 è stato pubblicato un documento UNESCO: Paris Call: Software Source Code as Heritage for Sustainable

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	Development, che al punto 18 chiede agli Stati di: "Integrate the scientific fundamentals of computing/informatics within general education for all citizens". Il pensiero computazionale merita di essere coltivato e applicato in modo interdisciplinare perché costituisce una sorta di fertilizzante che prepara il terreno sia per l'uso consapevole della tecnologia sia per comprendere gli aspetti logici e la struttura profonda delle attività che si svolgono. Il pensiero computazionale non ha bisogno della tecnologia, viene prima della tecnologia: è un'abilità trasversale, un processo di problem solving utile in qualunque contesto.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione docenti per introduzione alla stampa 3D FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Diffondere tra i docenti le competenze per l'utilizzo degli strumenti di stampa 3D

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

FRATTAMAGGIORE I CORSO EUROPA - NAAA13604N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione, nella scuola dell'infanzia, risponde ad una funzione di carattere formativo.
Come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita del singolo bambino, promuovendo lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. La valutazione, che interessa la rilevazione delle potenzialità e l'accertamento delle competenze acquisite dai bambini, si realizza all'interno del processo educativo ed è:
• iniziale, con lo scopo di rilevare le situazioni di partenza individuali;
• intermedia-formativa, per orientare il successivo itinerario operativo attraverso il controllo dei livelli di competenza raggiunti (fine primo quadrimestre);
• finale-Sommativa, con la funzione di rilevare gli esiti del processo educativo e quindi il livello di efficacia del curricolo ipotizzato;
Per i bambini di 5 anni è prevista la compilazione di una scheda di valutazione delle competenze in uscita (Progetto Valigia) e terrà conto dell'intero percorso triennale di evoluzione e del curricolo verticale d'istituto.
La verifica si attua attraverso l'osservazione sistematica di:
• elaborati grafico-pittorici: disegni liberi; pitture; percorsi grafici; schede di completamento del segno grafico.
• comunicazione verbale: formulazione di domande; esposizioni orali: risposta a domande precise, narrazione di fiabe o eventi, interventi spontanei, capacità di inserirsi in un semplice dialogo.

• esercitazioni pratiche: composizioni con materiale strutturato e non; organizzazione autonoma di materiali e immagini conosciute per realizzare diverse forme artistiche; abilità in attività quali scollare, incollare, strappare, tagliare, colorare, infilare; percorsi motori strutturati e non.

• competenze di cittadinanza: rispettare sé stessi e gli altri; interagire positivamente con i compagni e con gli adulti; accettare le fondamentali regole di convivenza; promuovere una corretta alimentazione; esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In accordo con il curricolo verticale di educazione civica sono si sono stabiliti i traguardi di competenza per la scuola dell'infanzia

Allegato:

infanzia ed. civica.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

FRATTAMAGGIORE 1 - E. FERMI - NAEE13600P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Per la scuola dell'infanzia e primaria sono state stilate le linee guida per la valutazione

Allegato:

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA 2026.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto scolastico ha delineato linee guida per la valutazione dell'insegnamento trasversale di ED. Civica

Allegato:

RUBRICHE-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-SCUOLA-PRIMARIA 2026.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le linee guida per la valutazione sono delineate e condivise

Allegato:

linee guida valutazione formativa-2026.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di ammissione sono delineati e condivisi

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE - 2026.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

FRATTAMAGGIORE 1 - E. FERMI - NAEE13600P
FRATTAMAGGIORE 1 - ENRICO FERMI - NAEE13601Q
FRATTAMAGGIORE 1 VIA ROSSINI - NAEE13602R

Criteri di valutazione comuni

Il nostro istituto ha adottato rubriche di valutazione comuni per la certificazione delle competenze

Allegato:

CRITERI primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il nostro istituto ha adottato rubriche di valutazione comuni per la certificazione delle competenze

Allegato:

RUBRICHE-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-SCUOLA-PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono regolamentati da linee guida comuni

Allegato:

giudizi comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe/ciclo successivo sono stabiliti e determinati da specifico documento.

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

InclusionePunti di forza

- L'inclusione degli alunni disabili avviene con successo; le insegnanti curricolari e di sostegno collaborano positivamente alla costruzione del PEI. - Le insegnanti di classe promuovono attivita' che favoriscono l'inclusione(musica, drammatizzazione, manipolazione...) - Per gli alunni con DSA i PDP sono aggiornati regolarmente. - Gli alunni con BES sono segnalati su apposita scheda di rilevazione a cura dei Consigli di Interclasse che individuano anche gli interventi didattici opportuni. - Nella scuola e' stata costituita una Commissione per l'accoglienza degli alunni stranieri.

Punti di debolezza

- Poco diffuso lo scambio di materiali e di buone pratiche tra i docenti. - Non esistono percorsi per l'apprendimento dell'italiano come L2.

Recupero e potenziamentoPunti di forza

- Gli interventi per gli alunni con difficoltà di apprendimento sono programmati regolarmente dal gruppo dei docenti di classe. - Nel lavoro d'aula, in base alla valutazione dei docenti, agli alunni sono proposti esercizi di recupero o lavori semplificati. -Gli insegnanti, quando è necessario, utilizzano strumenti compensativi e dispensativi - La scuola ha predisposto modulistica specifica per segnalare situazioni di disagio e attiva azioni di monitoraggio.- La scuola ha realizzato progetti specifici per il recupero e per il potenziamento. -

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Presentano maggiore difficoltà nell'apprendimento gli studenti provenienti da ambienti svantaggiati economicamente e culturalmente. - La dotazione organica dei docenti è insufficiente alla realizzazione di attivita' di recupero/potenziamento. - Le risorse economiche da destinare all'acquisto di software specifici non sono sufficienti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
-La scuola realizza attivita' efficaci per favorire l'inclusione degli studenti. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano "interventi metodologici" che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli alunni stranieri che risultano efficaci. La scuola si prende cura degli studenti BES elaborando piani didattici personalizzati aggiornati con regolarita'. Il gruppo per l'integrazione, costituito a livello d'Istituto valuta insieme ai G.L.O. periodicamente, le modalita' organizzative piu' idonee al raggiungimento degli obiettivi evidenziati dalle Programmazioni Personalizzate. Nella nostra scuola si realizza un significativo numero di progetti sull'inclusione. Sono stati attivati percorsi formativi interni ed esterni su tematiche riguardanti: intelligenza emotiva, dipendenze, autismo, BES. La scuola risponde alle diverse difficolta' con i seguenti interventi che risultano efficaci: apprendimento tra pari, riflessioni sull'errore, itinerari personalizzati, uso delle tecnologie multimediali, progettualita' a classi aperte, tutoring. Si promuove la cultura della certificazione dei percorsi e delle competenze acquisite e si attuano forme di monitoraggio e di valutazione dei risultati raggiunti. -La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini con interventi che risultano efficaci: partecipazione a concorsi, gare sportive e progetti curricolari ed extracurricolari, ore curricolari dedicate al potenziamento. Gli interventi individualizzati nel lavoro in aula (es. lavori in coppia d'aiuto, forme di flessibilita', gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte) sono piuttosto diffusi a livello di scuola.
Punti di debolezza:
Assenza di mediatori culturali stabili nell'Istituzione scolastica e organizzazioni di supporto per l'integrazione degli stranieri a livello territoriale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), definito anche progetto di vita, ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali, che possono presentare i nostri alunni, non solo quelli con disabilità certificata, ma anche quelli che presentano disturbi specifici d'apprendimento, difficoltà psicologiche, comportamentali, emotive, svantaggio sociale, differenze linguistiche e culturali. La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. La stesura del P.E.I. per gli alunni in situazione di disabilità certificata deve essere frutto di un lavoro collegiale, condiviso tra tutti gli operatori coinvolti nel progetto di vita dell'allievo disabile. Individua gli obiettivi, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presente i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Nella predisposizione del PEI va considerato il presente nella sua dimensione trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero e le attività familiari. ��

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe/sezione dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio- sanitari e della famiglia, che sottoscrive il piano insieme agli altri operatori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo centrale nella predisposizione, gestione, monitoraggio e revisione del PEI e si incontra con il corpo docente costantemente nel corso dell'anno scolastico per verificare i processi formativi attivati e i risultati raggiunti. Al fine di creare tra la famiglia, l'alunno e la scuola un'alleanza con cui siano esplicitati e condivisi valori e regole, viene redatto dalla scuola e sottoscritto dal genitore e dall'alunno un Patto di Corresponsabilità che impegna tutti gli attori del processo educativo ad orientare con sinergia di intenti il proprio comportamento alla realizzazione del progetto formativo. Tale patto va firmato e consegnato all'inizio dell'anno scolastico. Altri momenti di scambio e incontro sono previsti e posono variare in base all'ordine di scuola. INFANZIA - Presentazione della scuola all'utenza negli Open Day. - Assemblee di sezione. - Colloqui individuali con i genitori degli alunni. - Consigli di Intersezione con i genitori rappresentanti di classe. - Consiglio di Istituto. - Momenti di accoglienza e di festa comuni. - Collaborazione con l'Associazione Genitori. PRIMARIA - Presentazione della scuola all'utenza negli Open Day. - Assemblee di classe. - Colloqui mensili individuali con i genitori degli alunni su appuntamento - Consigli di Interclasse con i genitori rappresentanti di classe. - Consiglio di Circolo. - Momenti di accoglienza e di festa comuni. - Collaborazione con l'Associazione Genitori.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo di miglioramento continuo. A tal fine si prevedono: interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate semplificate con uso di strumenti compensativi adeguati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno a un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. Pertanto la scuola dell'infanzia e primaria si proporranno di garantire opportunità educative adeguate a tutti.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Altra attività

Approfondimento

La scuola organizza iniziative di continuità infanzia/primaria, primaria/secondaria di primo grado in accordo e collaborazione con gli istituti presenti sul territorio per garantire agli alunni orientamento nella scelta del proseguimento del proprio percorso scolastico

Aspetti generali

L'Istituto è strutturato per garantire un funzionamento efficace e la qualità dell'offerta formativa. Le classi sono organizzate per favorire continuità educativa e partecipazione attiva degli studenti. La scuola si avvale del lavoro coordinato del Dirigente scolastico, dei docenti curricolari, dei docenti di sostegno e delle funzioni strumentali, con il supporto del personale educativo e ATA. Gli organi collegiali, quali Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto, partecipano alla definizione delle strategie e delle scelte didattiche. L'offerta formativa integra attività curricolari e laboratoriali, progetti interdisciplinari, percorsi di innovazione digitale e attività extracurriculari, promuovendo lo sviluppo delle competenze cognitive, sociali, creative e culturali degli studenti.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	La docente Michelina Bove è collaboratore del Dirigente Scolastico con compiti di sostituzione del DS, organizzazione delle attività collegiali, supporto al DS nella gestione dell'istituzione scolastica, coordinamento gruppi di lavoro e funzioni strumentali.	1
Funzione strumentale	Area1: Gestione e verifica del PTOF e dei progetti : docenti Barra Giuseppina e Di Lorenzo Maria Area 2: Continuità educativa / sostegno ai docenti: docenti Lupoli Caterina, Di Francesco Bianca, D'Alfonso Claudia Area 3: Coordinamento inclusione: docenti Della Volpe Antonella scuola primaria, Battista Maria scuola dell'infanzia Area 4 . Autovalutazione d'Istituto / Rete / E-Learning: docenti Barra Giuseppina e Di Lorenzo Maria	9
Responsabile di plesso	Supportano il DS nell'organizzazione dell'istituzione scolastica: Della Volpe Antonella, Farina Martina, Bove Michelina	3
Animatore digitale	Promuove la diffusione della cultura digitale. Docente Garofalo Roberta	1
Team digitale	Animatore digitale e Funzioni strumentali area 4	3

Referente legalità	Insegnante Lupoli Caterina	1
Referente bullismo	Insegnante Lupoli Caterina.	1
Referente intercultura	Insegnante Lupoli Caterina	1
Presidente interclasse	Classi prime-Insegnante Guarino Concetta; Classi seconde-Insegnante Di Lorenzo Maria Classi terze-Insegnante D'Angelo Ermelinda; Classi quarte-Cirillo Nunzia; Classi quinte-Insegnante Della Volpe Antonella.	5
Presidente intersezione	Sezioni dei tre anni-Insegnante Aurelio A. Sezioni dei quattro anni-Insegnante Piscopo G. Sezioni dei cinque anni-Insegnante Del Prete M. A.	3
Nucleo interno di valutazione	Composto dal DS, lo Staff Dirigenziale, Funzioni Strumentali	10
Gruppo GLI	Insegnanti Bianco Maria Rosaria-Capasso Assunta-Di Lorenzo Maria-Lupoli Caterina.	6
Responsabile palestra	Insegnante D'Angelo Ermelinda	1
Dirigente scolastico	Dottoressa Cristina Novi.	1
Referente dispersione scolastica	Docente Aversano Giuseppina	1
Supporter	Supportano il DS nell'organizzazione dell'istituzione scolastica: Della Volpe Antonella, Farina Martina, Garofalo Roberta, Di Lorenzo Maria, Laezza Vincenza, Piscopo Maria, Cristofaro Giuseppa, Battista Maria, Barra Giuseppina, Di Lorenzo Teresa e D'Alfonso Claudia	11
Team per il Miglioramento delle	Il Team ha il compito di analizzare i risultati delle prove INVALSI e delle prove parallele interne,	5

prove standardizzate	individuando criticità, punti di forza e strategie di miglioramento. Il team è costituito dai Presidenti di Interclasse : Guarino Concetta, Di Lorenzo Maria, D'Angelo Ermelinda, Cirillo Nunzia, Della Volpe Antonella	
Referente Erasmus	Insegnante Barra Giuseppina	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dottoressa Progressivo Angela
Ufficio protocollo	Sig. Errichiello Angelo Sig.ra Angelico Carmen Sig. De Rogati Ugo Sig. Di Girolamo Antonio
Ufficio per la didattica	Sign. Errichiello Angelo
Ufficio per il personale A.T.D.	Sign.ra Angelico Carmen Sig. De Rogati Ugo Sig. Di Girolamo Antonio
Ufficio per il personale T. I.	Sign.ra Angelico Carmen Sig. De Rogati Ugo Sig. Di Girolamo Antonio

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/
Pagelle on line http://www.argofamiglia.it/
Modulistica da sito scolastico https://www.enricofermifrattamaggiore.edu.it/modulistica/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: TRINITY

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete scuola-ente di formazione

Denominazione della rete: LA FRA ONLUS DI FRATTAMAGGIORE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete scuola-associazione

Denominazione della rete: AMBITO 17

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: VARIE UNIVERSITA' (Unisob, Cassino, Roma Tre)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	convenzione

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

Il corso si propone di favorire lo sviluppo delle competenze pe r una corretta applicazione della legislazione sulla tutela e salute della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Attività in presenza

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER USO DEFIBRILLATORE

Il corso di formazione sull'uso del Defibrillatore si pone l'obiettivo di formare ed addestrare il personale non medico che deve acquisire le competenze e l'autorizzazione all'utilizzo dei Defibrillatori

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Attività in presenza

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ARGO

SCUOLANEXT

Il corso di formazione Argo si pone l'obiettivo di formare i docenti sull'utilizzo del registro elettronico in modo da poterne sfruttare al meglio tutte le potenzialità anche in un ottica di dematerializzazione.

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Attività in presenza

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE TRINITY

Il corso di formazione Trinity ha lo scopo di ampliare e consolidare le competenze dei docenti relativamente all'utilizzo della lingua inglese.

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Attività in presenza

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INCLUSIONE

Il corso di formazione Inclusione si pone l'obiettivo di formare docenti Inclusivi.

Destinatari	Docenti

Modalità di lavoro	• Attività in presenza

Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Corso di formazione per l'utilizzo dell'I.A. nella didattica

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER USO DEFIBRILLATORE

Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ARGO SCUOLANEXT

Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PRIVACY

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola